

Doctrines, formation et éducation

Veiller à ce que tous nos soldats de la paix reçoivent de la formation sur la protection de l'enfance avant d'être déployés dans des opérations de maintien de la paix et à intégrer la prévention du recrutement et de l'utilisation d'enfants soldats, ainsi que des directives claires sur les interactions avec des enfants associés à des forces armées ou à des groupes armés, dans la formation, l'éducation et la doctrine de nos soldats de la paix selon une norme internationale convenue commune avalisée par les Nations Unies, et réaliser des examens réguliers de la formation et de la doctrine pour en assurer l'efficacité.

Formation du secteur de la sécurité sur la prévention du recrutement

Victoria Bryce, Dustin Johnson

Institut Dallaire pour les enfants,
la paix et la sécurité

Résumé

Au cours des trois dernières décennies, les Nations Unies et ses États membres ont accordés une grande importance à la formation appropriée et efficace des soldats de la paix en vue de leur déploiement. C'est particulièrement le cas en ce qui concerne les compétences militaires non-conventionnelles dont ils doivent faire preuve pendant les missions multidimensionnelles modernes, notamment les compétences liées à la protection des enfants. Cet article examine les programmes de formation et d'éducation de l'Institut Dallaire pour les enfants, la paix et la sécurité destinés aux intervenants du secteur de la sécurité, et fait ressortir leur efficacité dans la préparation des soldats de la paix à faire face à la présence d'enfants soldats, l'importance d'intégrer la question des enfants soldats dans les programmes d'étude nationaux et la nécessité d'évaluer la formation et d'en tirer des enseignements.

Mots-clés : formation, maintien de la paix, enfants soldats

Introduction

Cet article traite de l'importance de la formation des soldats de la paix sur la prévention du recrutement et de l'utilisation des enfants soldats, en particulier ceux qui sont déployés dans le cadre de missions des Nations Unies, et des expériences de l'Institut Dallaire pour les enfants, la paix et la sécurité dans la réalisation des activités de formation. L'article commence par une analyse de la documentation actuelle sur la formation au maintien de la paix. Il met en évidence l'architecture de formation des Nations Unies, qui répartit la responsabilité entre le Secrétariat des Nations Unies et les États membres qui fournissent des contingents et des effectifs de police, et l'intérêt accordé dans la documentation sur la formation au maintien de la paix aux enjeux se rapportant à la protection des enfants, tels que les relations et les négociations entre civils et militaires. Cependant, la recherche concernant la formation sur la protection des enfants est actuellement insuffisante. À la suite de cette analyse documentaire, l'article s'appuie sur les données de suivi et d'évaluation recueillies par l'Institut Dallaire dans le cadre de ses programmes en Sierra Leone, en Ouganda et au Sud-Soudan pour montrer comment le travail de l'organisation contribue à appuyer le 5^e principe de Vancouver : Formation. L'article se termine par une discussion des répercussions stratégiques et par un mot de conclusion.

Méthode

En ce qui concerne l'analyse documentaire, les auteurs ont fait une recherche sur les termes « formation au maintien de la paix » et « formation des soldats de la paix » dans le système de recherche de la bibliothèque de l'Université de Göteborg, et sur le terme « formation » dans les revues *International Peacekeeping* et *Journal of International Peacekeeping*. Ces recherches ont permis de recenser les articles et les chapitres de livre pertinents, et d'autres articles et chapitres ont été répertoriés à partir des listes de référence desdits chapitres et articles.

La deuxième partie de l'article analyse les thèmes abordés au cours des entretiens menés auprès des diplômés de l'Institut Dallaire, qui étaient axés sur la compréhension de l'incidence des programmes de formation. Le codage des entretiens suit les catégories de mesure de Kirkpatrick¹ pour l'analyse de l'efficacité de l'apprentissage. Révisé et clarifié par James et Wendy Kirkpatrick, ce modèle soutient que l'évaluation de l'efficacité des programmes de formation se fait à quatre niveaux différents : la réaction, l'apprentissage, le comportement et les résultats². Dans le cadre de la formation dispensée par l'Institut Dallaire, les évaluations des cours mesurent les réactions immédiates des participants, qui remplissent les formulaires directement après la fin de la formation. L'apprentissage et les changements de comportement

1 Kirkpatrick, James et Wendy, *Evaluating Training Programs: The Four Levels*, 3^e éd (San Francisco, CA: Berrett-Koehler, 2006) [1993].

2 Mind Tools, "Kirkpatrick's Four-Level Training Evaluation Model: Analyzing Learning Effectiveness," Mind Tools, n.d., <https://www.mindtools.com/pages/article/kirkpatrick.htm>.

sont évalués ultérieurement au moyen d'enquêtes de suivi et d'entretiens en personne, et sont examinés dans la section « Résultats » du présent article.

Au cours des deux dernières années, l'Institut Dallaire a eu l'occasion de mener des entretiens en Ouganda, en Sierra Leone et au Sud-Soudan auprès de diplômés de la formation. L'objectif général des entretiens consistait à évaluer l'évolution à long terme des programmes de l'Institut Dallaire vers l'arrêt progressif du recrutement et de l'utilisation d'enfants soldats. Dans le cadre du processus d'évaluation, les questions d'entretien en annexe ont été conçues pour évaluer l'influence des formations en mettant l'accent sur l'acquisition de connaissances, la modification de l'attitude et le perfectionnement des compétences. Les entretiens ont été transcrits, puis analysés dans le logiciel NVivo afin d'en dégager les thèmes et les constatations communs. Ces entretiens ont été réalisés auprès d'un petit échantillon ciblé et ont été conçus pour examiner l'incidence des programmes de l'Institut Dallaire.

Entre avril 2018 et juin 2019, l'Institut Dallaire a interrogé 54 personnes (dont 26 formateurs formés), originaires de 6 pays, dans 3 lieux différents. Le tableau ci-dessous détaille les données démographiques relatives aux entretiens.

TYPE DE FORMATION	NOMBRE TOTAL	LIEU DE L'ENTRETIEN	PAYS D'ORIGINE
Formateurs formés	15	Sierra Leone	Sierra Leone
	2	Sud-Soudan	Sierra Leone
	8	Ouganda	Ouganda
	1	Sud-Soudan	Rwanda
Participants au cours de base	23	Sierra Leone	Sierra Leone
	2	Sud-Soudan	Gambie
	1	Sud-Soudan	Burkina Faso
Diplômé de la formation préalable au déploiement	2	Sud-Soudan	Rwanda
TOTAL GÉNÉRAL	54		

Le processus d'analyse était double : tout d'abord, les entretiens menés en Ouganda, en Sierra Leone et au Sud-Soudan ont été transcrits et tous les renseignements signalétiques en ont été supprimés en donnant à chaque participant à l'entretien un numéro codé. Les transcriptions ont ensuite été téléversées dans NVivo, et chaque transcription a été examinée en détail, en utilisant le système de codage par surlignage pour traiter, étiqueter et organiser

les données afin d'en dégager les thèmes communs et les relations entre eux. Des étiquettes ont été attribuées aux citations, phrases et mots qui représentaient des thèmes importants et récurrents. Ces thèmes ont ensuite été passés en revue, et l'analyse a fait apparaître l'existence de thèmes communs manifestes d'un lieu à l'autre. Les résultats de tous les lieux ont ensuite été comparés, combinés et examinés pour être synthétisés en trois principales constatations communes, présentées dans la section des résultats de l'évaluation.

Formation au système de maintien de la paix des Nations Unies

Depuis la fin de la guerre froide et à la suite de l'évolution des missions modernes de soutien à la paix, on reconnaît de plus en plus l'importance de la formation du personnel de maintien de la paix. Le Comité spécial des opérations de maintien de la paix des Nations Unies était le premier à demander une formation propre aux soldats de la paix en 1989, et des lignes directrices sur la formation ont vues le jour en 1991. Le rapport Brahimi, publié en 2000, a renforcé la nécessité de la formation. La priorité actuellement accordée à la formation a été confirmée par la stratégie de formation détaillée publiée en 2008³. Un contenu propre à la protection des enfants a été intégré dans les deux programmes de formation de base fournis par les Nations Unies, les modules de formation de base préalable au déploiement et les modules de formation spécialisés, et a été recommandé par le Conseil de sécurité par le biais de la résolution 2143 (2014)⁴.

La formation des soldats de la paix est une responsabilité partagée par les États membres et le Secrétariat des Nations Unies⁵. La formation est principalement dispensée aux soldats de la paix par intégration dans les programmes d'études nationaux, dans les centres de formation au maintien de la paix, par des formations préalables au déploiement pour des missions précises, par une formation d'initiation à l'arrivée en mission et par une formation continue en cours de mission⁶. En plus de la formation directe de leurs propres soldats de la paix, plusieurs États membres proposent des formations pour aider d'autres États à se préparer aux missions grâce à des équipes de formation mobiles, en organisant des cours destinés aux soldats de la paix et en soutenant des centres de formation à l'étranger⁷. Par exemple, le Brésil a mis en place des équipes de formation mobiles qui ont appuyé des formations se déroulant ailleurs en Amérique

3 Alberto Cutillo, "Deploying the Best: Enhancing Training for United Nations Peacekeepers," *Providing for Peacekeeping* (New York: International Peace Institute, août 2013), 2–3.

4 Government of Canada, *Implementation Guidance for the Vancouver Principles* (Ottawa: Department of National Defence, 2019), 28–29, <https://www.canada.ca/content/dam/dnd-mdn/documents/reports/2019/igvp-20190614.pdf>.

5 Cutillo, "Deploying the Best," 6–7.

6 Cutillo, "Deploying the Best"; ADF Staff, "Training for Peace: Institutions Look for New Methods to Produce Better Peacekeepers," Africa Defense Forum, 2019.

7 Andrew Carpenter et Chris Sharwood-Smith, "Developments in United Nations Police Peacekeeping

latine, ainsi qu'en Angola et au Mozambique⁸. Les États-Unis financent de très nombreuses activités de formation par le biais de leur Initiative mondiale des opérations de paix (GPOI), dont une activité menée par les carabinieri italiens pour la formation des effectifs de police, le Centre d'excellence pour les services policiers chargés de la stabilité (CoESPU). Semblable à l'Institut Dallaire, cette activité fait appel à une méthode de formation des formateurs, et tant les instructeurs que les participants à la formation proviennent du monde entier⁹.

La documentation sur la formation au maintien de la paix a accordé peu d'attention à la protection des enfants. Cependant, il existe une correspondance étroite entre plusieurs des sujets d'étude communs et la conception de la protection de l'enfance adoptée par l'Institut Dallaire dans sa formation, notamment sur le plan des techniques de négociation, de la compétence interculturelle et des relations entre civils et militaires. Jusqu'aux années 1990, l'hypothèse commune était que les aptitudes au combat traditionnelles suffisaient pour mener à bien le maintien de la paix¹⁰. Cependant, dès la première Opération des Nations Unies au Congo (ONUC) dans les années 1960, les soldats norvégiens participant à cette mission ont reconnu la nécessité d'une meilleure formation sur les compétences policières et interculturelles¹¹.

D'un point de vue théorique, plusieurs auteurs ont fait valoir que, puisque les fondements d'une mission de maintien de la paix (consentement des parties, impartialité et non-recours à la force) diffèrent fondamentalement de ceux des forces armées, une formation est nécessaire à la fois pour modifier la vision qu'a un soldat de la paix de son rôle et lui permettre d'acquérir des compétences qui ne sont pas normalement associées aux forces armées¹². Plusieurs études

Training, en *Police Organization and Training*, ed. M.R. Haberfeld, Curtis A. Clarke, et Dale L. Sheehan (New York, NY: Springer New York, 2012), 179–90, https://doi.org/10.1007/978-1-4614-0745-4_12; Cutillo, "Deploying the Best"; Danilo Marcondes, Maira Siman, et Ricardo Oliveira, "South-South Cooperation and Training for Peacekeeping Participation," *Journal of International Peacekeeping* 21, n° 3–4 (avril 28, 2017): 197–223, <https://doi.org/10.1163/18754112-02103002>; Richard Gowan et Paul D. Williams, "Innovation in Training and Capacity-Building for United Nations Peace Operations," *Background Paper for Preparatory Meeting on Training and Capacity Building for UN Peacekeeping Defence Ministerial*, Tokyo, 2017, 2017, <https://www.globaldashboard.org/wp-content/uploads/Tokyo-PKO-Prep-Meeting-Background-Paper.pdf>.

8 Marcondes, Siman, et Oliveira, "South-South Cooperation."

9 Cutillo, "Deploying the Best."

10 A. Walter Dorn et Joshua Libben, "Preparing for Peace: Myths and Realities of Canadian Peacekeeping Training," *International Journal: Canada's Journal of Global Policy Analysis* 73, n° 2 (juin 2018): 257–81, <https://doi.org/10.1177/0020702018788552>.

11 Johan Galtung et Helge Hveem, "Participants in Peacekeeping Forces," en *Peace, War and Defense: Essays in Peace Research*, vol. 2 (Copenhague: Christian Ejlertsen, 1976), 264–81.

12 A.B. Fetherston, "Putting the Peace Back into Peacekeeping: Theory Must Inform Practice," *International Peacekeeping* 1, n° 1 (1994): 3–29; Robert A. Rubinstein, *Peacekeeping under Fire: Culture and Intervention* (Boulder: Paradigm Publishers, 2008); Dorn et Libben, "Preparing for Peace."

sur les soldats de la paix présentent des données probantes à l'égard de cette question¹³, bien que les perceptions du rôle et de ce qui est nécessaire puissent être modifiées par le temps passé en mission¹⁴. De plus, la complexité et les difficultés auxquelles sont confrontés les missions modernes et multidimensionnelles exigent une formation particulière et améliorée sur les compétences et les attitudes susmentionnées, et cette formation doit être dispensée de manière viable, de préférence à tous les stades de la formation et de l'éducation d'un soldat de la paix, et pas seulement avant le déploiement¹⁵.

La protection des enfants, et la prévention du recrutement et de l'utilisation d'enfants soldats en particulier, sont des aspects importants des conflits actuels auxquels les missions de l'ONU répondent. L'utilisation d'enfants soldats s'est produite dans la plupart des conflits de l'après-guerre froide¹⁶, et les Nations Unies ont vérifié l'utilisation d'enfants soldats dans tous les pays où ses quatre plus grandes missions sont déployées. La République démocratique du Congo (RDC), en particulier, a vu une utilisation soutenue d'enfants soldats et la perpétration d'autres violations graves à l'encontre des enfants par de nombreux groupes armés et forces gouvernementales¹⁷. De même, les groupes armés qui ont recours à des enfants soldats continuent d'apprendre les uns des autres et d'adapter leurs pratiques, comme on l'a vu avec le prétendu État islamique, qui a tiré les leçons et s'est inspiré de l'utilisation antérieure d'enfants soldats par les Jeunesses hitlériennes, les TLET et d'autres organisations¹⁸.

Pour les missions de maintien de la paix, l'Institut Dallaire souligne l'importance de l'intégration dans les structures nationales de formation et d'éducation de l'armée et de la police, de la collecte d'informations et de la production de rapports sur le recrutement et l'utilisation

-
- 13 Franz Kernic, "The Soldier and the Task: Austria's Experience of Preparing Peacekeepers," *International Peacekeeping* 6, n° 3 (septembre 1999): 113–28, <https://doi.org/10.1080/13533319908413788>; Claus Kold, "New Operations - New Attitudes? Are Soldiers' Attitudes Influenced by the Objectives of Peace Operations?," *Journal of International Peacekeeping* 17, n° 1–2 (2013): 46–73, <https://doi.org/10.1163/18754112-1702002>; Sara Singleton et Anne Holohan, "The Case for 'Trust Awareness' as a Key Soft-Skill for Peacekeepers," *Journal of International Peacekeeping* 21, n° 3–4 (avril 28, 2017): 224–45, <https://doi.org/10.1163/18754112-02103003>.
- 14 Charles C. Moskos, *Peace Soldiers: The Sociology of a United Nations Military Force* (Chicago: University of Chicago Press, 1976).
- 15 Gowan et Williams, "Innovation in Training"; Dorn et Libben, "Preparing for Peace."
- 16 Roos Haer et Tobias Böhmelt, "Child Soldiers as Time Bombs? Adolescents' Participation in Rebel Groups and the Recurrence of Armed Conflict," *European Journal of International Relations* 22, n° 2 (juin 2016): 408–36, <https://doi.org/10.1177/1354066115581910>.
- 17 *United Nations Security Council and General Assembly, "Children and Armed Conflict: Report of the Secretary-General (A/73/907–S/2019/509)"* (New York: Nations Unies, juin 20, 2019).
- 18 Noman Benotman et Nikita Malik, "The Children of Islamic State" (Londres: Quilliam Foundation, 2016); Robert Tynes, *Tools of War, Tools of State: When Children Become Soldiers* (Albany: SUNY Press, 2019).

d'enfants soldats, du désamorçage des rencontres avec les enfants soldats afin d'empêcher les préjugés, et de la collaboration avec tous les éléments de la mission et les partenaires des gouvernements, des organismes humanitaires et de la société civile afin d'assurer une protection plus systémique des enfants¹⁹. Ces aspects de la démarche de l'Institut Dallaire présentent une harmonisation univoque avec les priorités actuelles en matière de formation au maintien de la paix, notamment en ce qui concerne l'intégration dans les programmes d'études nationaux et la coopération civile-militaire, et sur l'importance de la formation par le biais d'une combinaison de formation en classe et de formation fondée sur des mises en situation²⁰. Comme le montre la discussion figurant dans la section suivante, la démarche particulière de l'Institut Dallaire joue un rôle important pour doter les soldats de la paix des compétences dont ils ont besoin pour mieux protéger les enfants pendant les conflits armés, compétences qui ne sont pas intégrées dans la formation standard au maintien de la paix.

Méthodologie de l'Institut Dallaire

L'Institut Dallaire propose plusieurs cours de base dans le cadre de sa formation du secteur de la sécurité, les deux programmes centraux étant la *formation de base pour la prévention du recrutement et de l'utilisation d'enfants soldats* (cinq jours) et la *formation des formateurs pour la prévention du recrutement et de l'utilisation d'enfants soldats* (dix jours). L'Institut Dallaire propose également un programme de formation préalable au déploiement, qui comprend un cours de base de cinq jours pour les officiers et une formation condensée de trois jours pour les soldats enrôlés. Ce programme d'une semaine est destiné à être intégré dans le cours de formation préalable au déploiement des pays. La formation de l'Institut Dallaire « vise à fournir aux forces de sécurité des options sur la manière de prévenir et de traiter le recrutement et l'utilisation d'enfants soldats en reconnaissant les multiples rôles que les enfants remplissent dans les groupes armés et les forces armées [traduction libre]²¹ ». Tous les cours de formation dispensés par l'Institut Dallaire sont élaborés à partir d'exemples précis issus des cours de formation précédents et des expériences des participants sur le terrain. Chaque cours est évalué une fois terminé, et les commentaires sont examinés et intégrés dans un cycle de leçons retenues en vue de la mise à jour des programmes d'études et de la formation. Les cours de formation dispensés par l'Institut Dallaire comprennent une multitude de styles d'animation, notamment des mises en situation pratiques, au cours desquelles les participants prennent part à des jeux de rôles qui simulent les scénarios dans lesquels ils peuvent rencontrer des

19 Darin Reeves et al., *Child Soldiers: A Handbook for Security Sector Actors*, 3^e éd. (Halifax, NS: The Roméo Dallaire Child Soldiers Initiative, 2017); *The Roméo Dallaire Child Soldiers Initiative, "The Dallaire Initiative Strategic Plan 2019-2022"* (Halifax, NS: The Roméo Dallaire Child Soldiers Initiative, 2019).

20 Dorn et Libben, "Preparing for Peace"; *Government of Canada, Implementation Guidance*.

21 Shelly Whitman et Tanya Zayed, "Core Competencies for Security Sector Training on the Prevention of the Use of Child Soldiers." (Halifax, NS: The Roméo Dallaire Child Soldiers Initiative, 2015), 6.

enfants soldats. Des exercices fondés sur des mises en situation servent à mieux démontrer la grande diversité des interactions possibles entre les forces de sécurité et les enfants soldats et à renforcer la matière du cours par un apprentissage expérientiel.

L'objectif essentiel de tous les cours est de permettre aux participants de comprendre pleinement les trois compétences essentielles de l'Institut Dallaire pour les intervenants du secteur de la sécurité. Le premier porte sur la compréhension de ce qu'est un enfant soldat, les cadres juridiques pertinents, la manière dont les enfants soldats sont recrutés et utilisés, et les dimensions sexo-spécifiques du phénomène. La deuxième compétence essentielle est axée sur la compréhension de la question des enfants soldats en tant qu'enjeu de sécurité particulier, sur le type d'interactions que les intervenants du secteur de la sécurité peuvent avoir avec les enfants soldats et sur la manière d'améliorer ces interactions. Le troisième est centré sur la coopération avec les autres acteurs concernés, tels que les organismes civils de protection de l'enfance, ainsi que sur la collecte et la communication efficaces d'informations sur les violations des droits des enfants²². La troisième compétence essentielle recoupe considérablement la coopération civile-militaire axée sur la protection des enfants.

La formation des formateurs s'appuie sur le cours de base et est conçue pour former des formateurs qualifiés de l'Institut Dallaire. Le cycle complet de formation permet à l'Institut Dallaire de s'assurer que des participants qualifiés sont sélectionnés pour agir en tant que formateurs formés afin de continuer à renforcer les capacités dans la région, et d'assurer la durabilité de l'éducation des intervenants du secteur de la sécurité dans le pays sur les questions concernant les enfants dans les conflits armés.

Constatations

La présente évaluation exhaustive, à laquelle ont participé 54 personnes provenant de 6 pays, a permis de dégager trois grandes constatations générales :

- les diplômés de la formation ont une meilleure compréhension générale de la question des enfants soldats et de leur rôle dans la protection des enfants ;
- les diplômés de la formation ont appliqué leurs connaissances et leurs compétences au cours des missions de soutien à la paix ;
- les diplômés de la formation ont fait part de leurs connaissances et de leurs compétences et les ont mis en pratique au sein des institutions afin d'influencer et d'améliorer les politiques et la formation.

22 *Whitman et Zayed, 7–8.*

Compréhension approfondie

Plusieurs participants ont souligné qu'il était primordial d'apprendre la définition de l'enfant soldat pour comprendre la question, et chaque participant a fait preuve d'une plus grande conscience de soi et d'une responsabilité accrue après avoir compris ce qu'est un enfant soldat et comment empêcher le recrutement d'enfants, la première des trois compétences essentielles de la formation dispensée par l'Institut Dallaire. En particulier, en combinant la définition détaillée de l'enfant soldat tirée des Principes de Paris²³ avec l'expérience militaire antérieure, les principes fondamentaux de leur rôle se sont précisés. Cela illustre le fait que de nombreux intervenants du secteur de la sécurité ne reçoivent pas actuellement la formation dont ils ont besoin sur le thème des enfants soldats pour agir de manière appropriée et efficace dans leur travail. La formation dispensée par l'Institut Dallaire vise à combler cette lacune, et c'est la reconnaissance de cette formation requise qui était l'une des principales raisons de la création des Principes de Vancouver.

Au Sud-Soudan, les diplômés de la Gambie et du Burkina Faso qui ont suivi la formation dispensée par l'Institut Dallaire ont déclaré qu'ils n'avaient jamais entendu parler des circonstances auxquelles sont confrontés les enfants soldats, en particulier les filles, dans les zones de conflit. Ces stagiaires étaient des officiers de police qui travaillaient principalement sur la formation avec le Service national de police du Sud-Soudan (SSNPS) et qui ont considéré à la fois les renseignements de base sur l'enrôlement d'enfants comme soldats et la compréhension des répercussions des expériences traumatisantes du passé d'un enfant sur son comportement comme étant utiles pour eux-mêmes et pour les officiers du SSNPS. En outre, ils ont affirmé que le fait d'apprendre pourquoi et comment les enfants sont recrutés dans les groupes armés était instructif et approfondissait leur compréhension, ce qui leur donnait de nouvelles perceptions sur la manière d'enseigner le sujet de la prévention. Ces exemples illustrent la nécessité d'une formation particulière sur les questions liées au recrutement et à l'utilisation d'enfants soldats, surtout dans la perspective de la problématique hommes-femmes, ce qui est mis en évidence dans les lignes directrices de mise en œuvre du cinquième principe de Vancouver : Formation²⁴.

Les officiers rwandais qui ont participé à la formation préalable au déploiement de l'Institut Dallaire avant leur arrivée à la mission au Sud-Soudan ont déclaré que même s'ils étaient au courant de la question auparavant, ils n'avaient pas compris tous les liens entre les politiques

23 UNICEF, "The Paris Principles: Principles and Guidelines on Children Associated with Armed Forces or Armed Groups" (New York: Nations Unies, février 2007), https://childrenandarmedconflict.un.org/publications/ParisPrinciples_EN.pdf.

24 Global Affairs Canada, "The Vancouver Principles on Peacekeeping and the Prevention of the Recruitment and Use of Child Soldiers," Global Affairs Canada, février 21, 2017, 3, https://www.international.gc.ca/world-monde/issues_development-enjeux_developpement/human_rights-droits_homme/principles-vancouver-principes-pledge-engageons.aspx?lang=eng.

pertinentes et les lois en faveur des enfants et de leur protection. Ils ont souligné que la possession de ces connaissances et d'une vue d'ensemble du contexte de la question des enfants soldats les aidait dans leur mission au Sud-Soudan, en ayant les connaissances, les compétences et la confiance nécessaires pour agir en cas de besoin, mais aussi pour enseigner aux autres ce qu'ils avaient appris.

Les participants aux entretiens en Sierra Leone ont également évoqué la nécessité d'avoir la confiance nécessaire pour agir de manière appropriée dans les situations mettant des enfants soldats en cause pendant la mission. Plusieurs participants aux entretiens ont souligné l'importance de comprendre tous les aspects de la question ainsi que de s'entraîner à des mises en situation avant de partir en déploiement. Un participant a déclaré : « (...) les interactions permettent de mettre en pratique ce que vous avez appris et vous met à l'aise quand vous êtes sur le terrain, et quand vous avez été confronté à une situation de ce genre, vous savez quoi faire » (diplômé de la formation des formateurs P09 en Sierra Leone, 2019). Comme le mentionne l'analyse documentaire, la formation de ce genre pour les soldats de la paix est particulièrement efficace et devrait faire partie intégrante de la formation au maintien de la paix²⁵.

Enfin, l'un des principaux objectifs d'apprentissage de l'Institut Dallaire est la « complémentarité stratégique », qui met l'accent sur la coopération civile-militaire et les possibilités de collaboration sur la question du recrutement et de l'utilisation des enfants soldats. La compétence essentielle n° 3 de l'Institut Dallaire stipule ce qui suit : « les intervenants du secteur de la sécurité doivent comprendre l'importance d'une communication et d'une collaboration efficaces avec les autres organisations concernées [traduction libre]²⁶ ». Connaître les rôles et les responsabilités, et savoir avec qui dialoguer lorsqu'un problème survient, est un sujet qui a trouvé un écho auprès des participants aux entretiens, dans tous les pays et à tous les niveaux de formation. Comme l'a déclaré un participant de Sierra Leone, « la complémentarité stratégique est essentielle pour moi et pour les institutions, pour s'assurer que nous ne travaillons pas en silence. Nous pourrions l'utiliser pour collaborer à la résolution de ce problème dans les plus brefs délais » (diplômé de la formation des formateurs P08 en Sierra Leone, 2019). De telles démarches sont aussi importantes dans le domaine de la protection des enfants que dans d'autres domaines du maintien de la paix²⁷.

Application des connaissances et des compétences au cours des missions de soutien à la paix

Bien que tous les diplômés de l'Institut Dallaire n'aient pas été déployés en mission (une

25 Gowan et Williams, "Innovation in Training"; Dorn et Libben, "Preparing for Peace."

26 Whitman et Zayed, "Core Competencies," 8.

27 e.g., Singleton et Holohan, "The Case for 'Trust Awareness'"; Dorn et Libben, "Preparing for Peace."

situation courante dans de nombreux établissements de formation, dont les diplômés ne sont pas toujours sélectionnés pour un déploiement après la formation, ou sont déployés trop longtemps après la formation)²⁸, ceux qui l'ont été ont fait part d'informations importantes sur la façon dont ils ont mis en pratique les compétences acquises au cours de la formation dispensée par l'Institut Dallaire. Les participants aux entretiens ont parlé de l'application des nouvelles compétences relativement à la manière dont ils ont rendu compte du recrutement et de l'utilisation, à la manière dont ils ont patrouillés différemment en raison de la reconnaissance des zones et des moments où les enfants sont plus vulnérables au recrutement et à la manière dont ils ont dialogués avec d'autres acteurs pour améliorer la protection des enfants.

Un participant aux entretiens de la Force de défense du peuple ougandais (UPDF), qui avait été précédemment déployée en Somalie dans le cadre de l'AMISOM en 2015 avant de recevoir une formation dispensée par l'Institut Dallaire, puis déployé en 2017 après avoir reçu ladite formation, a expliqué en quoi elle lui avait été d'une grande utilité pendant sa mission. Alors qu'il était en service à la base de l'AMISOM en Somalie, cet individu a remarqué une jeune fille qui rôdait autour de la base militaire, attendant que les soldats la laissent entrer. À l'époque, les soldats autorisaient certaines femmes et filles à entrer dans la base pour vendre de la nourriture. Cependant, cette fois, le diplômé de la formation de l'Institut Dallaire avait des soupçons sur la jeune fille et ses mouvements, en raison de sa formation, et a décidé de ne pas l'autoriser à entrer dans la base. Au lieu de cela, il a signalé la situation à son supérieur, qui a mené une enquête à son sujet. Ce faisant, il a découvert que l'enfant était en fait un garçon habillé en fille pour tenter d'accéder à la base militaire afin d'obtenir des informations à transmettre à son commandant. En tant que tel, l'enfant agissait comme espion et messenger pour un groupe armé non étatique, ce qui en faisait un enfant soldat selon la définition des Principes de Paris. Les actions du diplômé ont abouti à la participation d'un organisme de protection de l'enfance et au retrait de l'enfant du groupe armé. Le diplômé a expliqué que s'il n'avait pas suivi la formation dispensée par l'Institut Dallaire, il n'aurait jamais reconnu que les actes de l'enfant entraient dans la définition d'un enfant soldat et, de ce fait, ne les auraient pas signalés.

Toutes les personnes interrogées en Sierra Leone qui avaient été déployées en mission après avoir reçu une formation dispensée par l'Institut Dallaire ont confirmé l'utilité sur le théâtre des opérations, l'une d'entre elles déclarant : « Cela m'a aidé à me sentir mieux préparé à assumer ma mission » (diplômé de la formation des formateurs P01 en Sierra Leone, 2019). Un autre participant a souligné l'utilité de la formation au cours de son déploiement à la MINUAD au Darfour, en expliquant comment la formation de l'Institut Dallaire lui a permis de voir les enfants s'approcher des soldats de la paix pour demander de la nourriture ou de l'argent sous un autre angle, et lui a permis de réagir de manière appropriée et de contacter les

28 Gowan et Williams, "Innovation in Training."

organismes de protection de l'enfance en cas de besoin. Les diplômés rwandais interrogés au Sud-Soudan ont exprimés des sentiments similaires, soulignant qu'ils avaient une meilleure compréhension de la situation sécuritaire et qu'ils étaient désormais préparés à faire face aux enfants, y compris les enfants soldats, qu'ils pourraient rencontrer.

Communication et application des connaissances et des compétences au sein des institutions afin d'influencer et d'améliorer les politiques et la formation

Plusieurs participants aux entretiens ont fait part de leurs réflexions sur les compétences en animation qu'ils ont acquises grâce à la formation des formateurs de l'Institut Dallaire, qui s'est révélée être particulièrement utile pour enseigner à leurs collègues, parler en public aux civils et présenter des conférences sur les questions liées à la protection des enfants. En particulier, les formateurs formés de l'UPDF ont parlé de leur capacité à dispenser des cours de formation et à communiquer à leurs collègues, à leurs supérieurs et à leur personnel au sein de l'UPDF l'importance de la prévention du recrutement et de l'utilisation d'enfants soldats. Par exemple, un participant a déclaré : « La formation des formateurs vous donne les compétences nécessaires pour faire part de vos connaissances aux autres (...) Vous devenez alors quelqu'un qui vit et agit en fonction de ses valeurs » (diplômé de la formation des formateurs P09 en Ouganda, 2018).

De même, les diplômés rwandais ont décrit plusieurs projets visant à communiquer et à appliquer leurs compétences au sein de leurs institutions. Les officiers rwandais déployés au Sud-Soudan ont fait référence à une séance d'information de deux heures qu'ils ont créée et facilitée pour un bataillon indien déployé dans la même région. Les membres du bataillon indien ont révélé que cette séance constituait les premières informations qu'ils avaient reçues sur les enfants soldats au Sud-Soudan. De plus, les officiers de l'UNPOL à Juba qui ont reçu une formation dispensée par l'Institut Dallaire ont fait part des connaissances acquises à leurs collègues de la mission et à la police locale. Ils ont indiqués, lorsqu'ils forment les membres de la police locale en contact direct avec les civils dans les communautés, qu'ils intègrent les objectifs d'apprentissage de l'Institut Dallaire, tels que la prévention des enlèvements et la manière d'apprendre aux enfants à se protéger, dans leurs principaux points d'enseignements.

De nombreux participants aux entretiens ont expliqués comment ils comptent intégrer les modules ou les informations de l'Institut Dallaire dans les programmes de formation et la doctrine de leurs institutions respectives, maintenant qu'ils sont devenus des formateurs formés. « Nous allons examiner le programme, puis nous verrons comment l'introduire dans les cours normaux. En disposant des professionnels et du matériel nécessaire, nous serons en mesure de le faire » (diplômé de la formation des formateurs P08 en Sierra Leone, 2019). Ceux qui participaient à leur première formation dispensée par l'Institut Dallaire dans le cadre du cours de base en Sierra Leone en 2019 étaient tout aussi enthousiastes à l'idée de communiquer

et de mettre en œuvre leurs connaissances et leurs compétences. « Quand je retournerai dans mon unité, je vais les instruire. Je leur expliquerai comment prendre soin d'eux et protéger les enfants de la guerre et des conflits » (participant à la formation de base en Sierra Leone, 2019).

Un participant aux entretiens ougandais qui travaille dans le domaine de la doctrine au quartier général de l'UPDF à Kampala a expliqué comment la formation lui a permis d'améliorer ses compétences en recherche de fond et en rédaction de rapports afin d'inclure des informations plus pertinentes propres aux enfants soldats. La formation l'a notamment aidée à rédiger des directives de terrain mieux éclairées à l'intention des officiers CIMIC (coopération civilo-militaire) de l'UPDF, tout en lui donnant la confiance nécessaire pour organiser des réunions visant à aborder la question des enfants soldats en Ouganda et dans la région élargie. Le renforcement des capacités des diplômés non seulement à dispenser une formation, mais aussi à mener des recherches et à rédiger des rapports de manière plus approfondie est un aspect supplémentaire de la formation dispensée par l'Institut Dallaire qui n'est peut-être pas son objectif premier, mais un résultat intéressant à étudier plus avant à l'avenir.

Les participants ont expliqué comment l'application des connaissances et des compétences s'étend au-delà de l'influence locale et régionale. Par exemple, un formateur sierra-léonais formé a précisé que, lorsqu'il a été invité à participer à l'enseignement d'un cours sur la protection des enfants en Suède, il a intégré la formation dispensée par l'Institut Dallaire sur la prévention du recrutement et de l'utilisation d'enfants soldats dans le programme d'études offert. Il a été bien accueilli par les officiers suédois et « a été apprécié, car même certains Occidentaux ne peuvent pas s'avancer distinctement pour indiquer quels sont les points d'entrée des enfants dans les conflits, et quelles sont les répercussions négatives subies par les enfants lorsqu'ils se retrouvent dans un conflit » (diplômé de la formation des formateurs P01 en Sierra Leone, 2019). Ce même individu a également contribué à l'élaboration du manuel de formation préalable au déploiement de l'Union Africaine en donnant une conférence sur la prévention de l'enrôlement des enfants comme soldats lorsque le thème de la protection des enfants a été soulevé.

Répercussions stratégiques

La discussion précédente sur l'importance de la formation des soldats de la paix, en particulier sur les compétences militaires non-conventionnelles et sur la manière dont la formation sur les enfants soldats, en tant que préoccupation du secteur de la sécurité, est utilisée dans divers contextes de maintien de la paix par les diplômés de la formation, démontre la pertinence de cette démarche pour la mise en œuvre des Principes de Vancouver et pour le maintien de la paix en général. La section suivante met en évidence deux répercussions stratégiques principales.

Tout d'abord, si les membres des missions de maintien de la paix axés sur la protection des enfants, tels que les coordonnateurs de la protection de l'enfance et les conseillers pour la protection de l'enfance, sont essentiels au succès de la mission, il est également important que tous les membres d'une mission reçoivent une formation sur la prévention du recrutement et de l'utilisation des enfants soldats. Les soldats de la paix qui effectuent des patrouilles, gardent les convois à l'entrée des bases et assurent la liaison avec la société civile rencontrent tous des enfants au quotidien. Même s'ils ne rencontrent pas régulièrement des enfants armés, il est important qu'ils soient capables de détecter les situations où les enfants peuvent être vulnérables au recrutement, de déceler les enfants utilisés comme informateurs ou messagers ou de reconnaître l'importance des informations transmises par les civils. Bon nombre des diplômés dont il est question ci-dessus ont été déployés dans des fonctions propres à la protection de l'enfance, mais les compétences et les connaissances qu'ils ont acquises au cours de la formation leur ont tout de même été utiles au cours de la mission. Pour être en mesure de reconnaître ces situations et d'en rendre compte avec précision aux coordonnateurs de la protection de l'enfance et à la chaîne de commandement, une formation axée sur les enfants soldats en tant que préoccupation du secteur de la sécurité est essentielle.

La documentation sur la formation au maintien de la paix et le modèle de formation de l'Institut Dallaire soulignent également l'importance d'intégrer cette formation à la formation préalable au déploiement, aux programmes d'études des centres de formation au maintien de la paix et à l'éducation du secteur de la sécurité nationale afin de garantir que les soldats de la paix intériorisent les leçons sur les enfants soldats comme ils le font pour d'autres aspects fondamentaux de la pratique du secteur de la sécurité. Bien que ce processus pour la formation dispensée par l'Institut Dallaire soit toujours en cours et que son plein impact ne se reflète pas encore dans les données d'évaluation présentées ci-dessus, les travaux en cours dans ce domaine étudieront comment une telle démarche peut renforcer au mieux la protection des enfants dans le cadre du maintien de la paix. Le soutien financier et politique à l'intégration de cette formation sera essentiel à son institutionnalisation dans la formation au maintien de la paix, comme le demande les Principes de Vancouver.

Deuxièmement, le suivi et l'évaluation de la formation dispensée par l'Institut Dallaire, ainsi que les leçons retenues et les améliorations qui en découlent, démontrent l'importance de ces activités pour la formation au maintien de la paix. Comme le fait remarquer Cutillo²⁹, ainsi que Gowan et Williams³⁰, l'efficacité de la formation au maintien de la paix n'a pas été suffisamment évaluée jusqu'à présent. Par conséquent, les États contribuant au maintien de la paix, les Nations Unies et les établissements de formation devraient donner la priorité à l'évaluation continue de l'efficacité de leur formation et veiller à ce que les évaluations servent

29 *"Deploying the Best."*

30 *"Innovation in Training."*

à améliorer la conception de la formation et les programmes d'études afin de garantir les meilleures pratiques en prévention du recrutement et de l'utilisation d'enfants soldats.

Conclusion

Dans l'environnement de sécurité moderne où les missions multidimensionnelles de maintien de la paix sont censées produire un large éventail de résultats tels que la protection des enfants et la prévention du recrutement et de l'utilisation d'enfants soldats, la formation des soldats de la paix aux compétences militaires non-conventionnelles est essentielle. Une formation bien conçue et bien dispensée sur la prévention du recrutement et de l'utilisation d'enfants soldats est importante pour tous les soldats de la paix avant leur déploiement en mission, et devrait de préférence être intégrée dans l'éducation et la formation standard des forces armées et policières. De plus, une meilleure évaluation de l'efficacité de cette formation et des améliorations de la formation en fonction de l'évaluation seront essentielles pour s'assurer que les soldats de la paix soient préparés à leur mission. Le travail mené par l'Institut Dallaire pour faire de la formation et de l'éducation sur le recrutement et l'utilisation des enfants soldats une composante normale de la formation dans le secteur du maintien de la paix et de la sécurité illustre la façon dont la société civile, les Nations Unies et les États membres peuvent travailler ensemble pour soutenir la mise en œuvre des Principes de Vancouver et la préparation des soldats de la paix à leur travail vital.

Victoria Bryce est spécialiste du suivi et de l'évaluation à l'Institut Dallaire pour les enfants, la paix et la sécurité à Halifax, au Canada. Dustin Johnson est chargé de recherche principal à l'Institut Dallaire pour les enfants, la paix et la sécurité, et doctorant en recherche sur la paix et le développement à l'École d'études mondiales de l'université de Göteborg en Suède.

Annexe

Questions d'entretien pour les participants à la formation dispensée par l'Institut Dallaire

1. Quels sont les outils ou informations issus de la formation dispensée par l'Institut Dallaire qui vous restent en mémoire ?
2. Comment la formation dispensée par l'Institut Dallaire a-t-elle contribué à vos connaissances et compétences sur les enfants soldats ?
3. Avez-vous eu l'occasion de faire part des informations que vous avez apprises grâce à l'Institut Dallaire ?
 - Si oui, à qui ? Comment cela s'est-il passé ?
 - • Qu'est-ce qui était important pour vous dans ces événements, récits ou exemples ?
4. Avez-vous organisé des cours de formation ? (formation des formateurs uniquement)
 - Si oui, qu'est-ce qui s'est bien passé ? Qu'est-ce qui ne s'est pas bien passé ?
 - Comment avez-vous adapté la formation à vos besoins ?
 - Qu'est-ce qui était important pour vous dans ces événements, récits ou exemples ?
5. Comment avez-vous utilisé votre formation dans cette mission ?
 - A. Comment avez-vous utilisé les connaissances et les compétences issues de la formation dispensée par l'Institut Dallaire au cours de votre mission ?
 - B. Quelle partie de la formation dispensée par l'Institut Dallaire présentait le plus grand intérêt pour votre mission ?
 - C. La formation a-t-elle changé la façon dont vous avez ou auriez mené votre mission ?
 - D. Qu'est-ce qui était important pour vous dans ces événements, récits ou exemples ?
6. Comment mettriez-vous en pratique ce que vous avez appris au cours de la formation dispensée par l'Institut Dallaire et les leçons tirées de votre expérience en mission lorsque vous rentrerez chez vous ?
7. La formation a-t-elle été utile dans d'autres aspects de votre travail ou de votre vie ?
 - Si oui, pouvez-vous en parler ?
8. Souhaitez-vous ajouter d'autres éléments à la formation dispensée par l'Institut Dallaire pour l'améliorer ?

