



CONSIDERACIONES DE GÉNERO PARA PROMOVER LOS PRINCIPIOS DE VANCOUVER EN LAS FUERZAS ARMADAS

Por Vanessa Brown^o

● *Dallaire Centre of Excellence for Peace and Security, Canadian Defence Academy*

Resumen

Con base en las Resoluciones del Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas sobre Mujeres, Paz y Seguridad, así como en los Principios de Vancouver, este documento resalta los factores relevantes que son necesarios abordar en la capacitación y la educación militares para garantizar que los miembros del ejército estén correctamente preparados para proteger a los niños afectados por conflictos y mejorar las capacidades del ejército de participar en la prevención del reclutamiento y el uso de niños soldados. Este documento, que considera teorías y análisis feministas, afirma que los profesionales castrenses están mejor preparados para proteger a los niños cuando, se les ofrece la oportunidad de explorar los conceptos de género en el marco de su propia relación con el ejército y si se les proporcionan las teorías y herramientas correctas para comprender y responder a las dinámicas de género y convergencia inherentes a las situaciones que involucran a niños en un conflicto armado. El documento sugiere que, aunque el contenido que esclarece los constructos de género y su relación con la seguridad infantil es de importancia crucial, la determinación de enfoques pedagógicos correctos que respalde la capacitación y la educación eficaces de los profesionales castrenses es igualmente primordial.

Palabras clave

Niños soldados; Prevención del uso y el reclutamiento de niños soldados; Protección infantil; Dinámicas de género; Perspectivas de género, Capacitación y educación militares; Principios de Vancouver; Orientación para la Aplicación de los Principios de Vancouver

Introducción

La prevención del uso y el reclutamiento de niños soldados guarda una relación crítica y permanente con las dinámicas de género en las sociedades antes, durante y después de crisis y conflictos. La Declaración y la Plataforma de Acción de Beijing y la Resolución del Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas 1325 y las Resoluciones Relacionadas, conocidas en conjunto como las resoluciones sobre Mujeres, Paz y Seguridad (MPS) describen en cada uno de sus contenidos, cómo la violencia sexual y los conflictos afectan según el género y cómo, específicamente, los niños y las niñas pueden vivir un conflicto de manera distinta debido a las normas y roles de género en la sociedad. El análisis académico de estas vivencias diferentes (y a menudo desproporcionadas) se relacionan con las desigualdades de género de larga data en las sociedades, debido principalmente a la elevación cultural del estatus y el poder de los hombres.¹ En tiempos de agitación social, las brechas de género creadas por sistemas de patriarcado pueden verse exacerbadas y las funciones, los roles y las circunstancias de niñas y niños pueden cambiar.²

Los Principios de Vancouver sobre Mantenimiento de la Paz y Prevención del Reclutamiento y Uso de Niños Soldados fueron presentados por Canadá en 2017. En ese momento, 54 Estados miembros de la ONU suscribieron estos principios. Desde entonces, la cifra ha aumentado a casi 100 Miembros patrocinadores. Los Principios constan de 17 compromisos políticos que se concentran en la protección infantil durante labores de paz, así como la prevención del reclutamiento y el uso de niños soldados.³ Representantes de Asuntos Globales del Departamento de Defensa Nacional, así como de la delegación canadiense ante la ONU trabajaron codo a codo con miembros de los Estados patrocinadores y organizaciones del ámbito civil para desarrollar la Orientación para la Aplicación de los Principios de Vancouver (IGVP, por sus siglas en inglés).⁴ Esta orientación tiene por fin ayudar a los Estados miembros patrocinadores a aplicar los Principios de Vancouver en políticas, planes y capacidades a

-
- 1 Joshua Goldstein, *War and Gender: How Gender Shapes the War System and Vice Versa*. (Cambridge, Reino Unido: Cambridge University Press, 2001); Joan Grace. "Sending Mixed Messages: Gender-Based Analysis and the "Status of Women"." *Canadian Public Administration*, 40, n° 4 (1997): 582-598; Cynthia Cockburn, 'Snagged on the Contradiction: NATO UNSC Resolution 1325, and Feminist Responses'. Presentado originalmente en la Annual Meeting of No to War – No to NATO Dublin. (15-17 abril 2011), manuscrito sin publicar. <http://www.cynthiacockburn.org/BlogNATO1325.pdf>; Raewyn Connell, *Masculinities*. (Cambridge, Reino Unido: Polity Press, 2005).
 - 2 David Duriesmith, *Masculinity and new war: The gendered dynamics of contemporary armed conflict* (Abingdon, Oxon: Routledge, 2017).
 - 3 Gobierno de Canadá, "Vancouver Principles on Peacekeeping and the Prevention of the Recruitment and Use of Child Soldiers," Gobierno de Canadá, https://www.international.gc.ca/world-monde/assets/pdfs/issues_development-enjeux_developpement/human_rights-droits_homme/principles-vancouver-principes-english.pdf.
 - 4 Alan Okros, "Strengthening the Canadian Armed Forces Capacity to Address Child Soldiers," *Canadian Military Journal*, 20, n° 1 (2019): 65-69.

nivel nacional y a garantizar, que el personal policial y castrense que colabora en misiones de la ONU reciba orientación clara, recursos adecuados, así como capacitación y educación óptimos para impedir el reclutamiento y el uso de niños soldados y para responder con eficacia a las necesidades de los niños en situaciones de conflicto armado.⁵

Si bien los Principios de Vancouver vinculan la prevención del uso y reclutamiento de niños soldados con una comprensión de las dinámicas de género y aunque la IGVP reconoce la importancia de capacitación y educación que hacen énfasis en esta vinculación, son muy pocos los programas de capacitación y educación del personal militar que destacan explícitamente la consideración de las dinámicas de género como un factor integral de las funciones militares en la protección infantil y la prevención del reclutamiento infantil. Este documento de investigación analiza los cursos de capacitación y educación disponibles para el personal castrense en cuanto a protección infantil y prevención del uso y reclutamiento de niños soldados con base en una revisión de temas y planes de estudio disponibles en sitios web de código abierto.

Sobre la base de esta revisión, el documento demuestra que, aunque la mayoría de los cursos abordan de manera tangencial las dinámicas de género, pocos enfatizan el requisito de que el personal militar aplique perspectivas de género para comprender a cabalidad el por qué, cómo y en qué condiciones las niñas y los niños viven un conflicto y pueden ser obligados o incitados de manera distinta a formar parte de grupos armados, así como el uso diferente que les dan las fuerzas y los grupos armados. Tomando en cuenta esta brecha observada en el ámbito de la educación y la capacitación militares, el documento explora las áreas donde es posible ampliar el contenido de género en programas existentes, incluso el desarrollo de planes de estudio sobre definiciones de género relacionadas con los niños y enfoques actualizados de análisis en estas áreas, como la incorporación de interseccionalidad y masculinidades militarizadas. Este análisis ofrece dos conclusiones clave: en primer lugar, presenta una revisión de la implementación de compromisos existentes con la integración de consideraciones de género en la capacitación en Niños y Conflicto Armado (CAAC, por sus siglas en inglés); en segundo lugar, toma en cuenta teorías y análisis feministas para proporcionar una serie de recomendaciones para ampliar los compromisos existentes a fin de determinar cómo los distintos ejes de poder intersectan con el género y cómo es posible utilizar el contenido y la pedagogía sobre género para examinar las dinámicas internas de las instituciones para el mantenimiento de la paz y su cultura.

5 Ibid.

Género, protección infantil y comprensión de las culturas militares

Las publicaciones que abordan de manera más amplia el tema del mantenimiento de la paz,⁶ así como de manera más estrecha la capacitación del personal pacificador,⁷ han enfatizado en la importancia de considerar e incluir perspectivas de género en el trabajo de los encargados de mantener la paz, tanto civiles como militares. Ellos señalan que las desigualdades y vulnerabilidades, especialmente en el marco de un conflicto, a menudo se asocian a estructuras sociales patriarcales⁸ and evolving social constructions of gender. They also note that gendered crimes of military peacekeepers, such as rape, gender-based violence, and sexual exploitation and abuse y a construcciones sociales de género en evolución. Además, afirman que los delitos de género por parte de pacificadores militares, como violación, violencia de género y explotación y abuso sexuales,⁹ guardan relación con el desarrollo de formas hegemónicas y violentas de masculinidad militarizada.¹⁰ Dean Laplonge explica que, no obstante el vínculo entre la violencia de género infligida por los pacificadores y la construcción institucional de la masculinidad militarizada, existe una ausencia notable de oportunidades de considerar las prácticas de los hombres y la masculinidad militarizada en la instrucción de género para el personal de mantenimiento de la paz de la ONU.¹¹ De acuerdo con mi análisis de los recursos de capacitación y educación disponibles para miembros del ejército específicamente en CAAC, estas oportunidades se ven mucho más limitadas.

Definición de patriarcado

La mayoría de las sociedades del planeta son patriarcales. Y se entiende por *sociedades patriarcales*: aquellas en las que la organización social se basa en el control normativo y material

-
- 6 Mazurana, Dyan E., Angela Raven-Roberts, y Jane L. Parpart. *Gender, Conflict, and Peacekeeping*. (Lanham, MD: Rowman & Littlefield, 2005); Kreft, Anne-Kathrin, "The Gender Mainstreaming Gap: Security Council Resolution 1325 and UN Peacekeeping Mandates." *International Peacekeeping*, 24, n° 1 (2017): 132-158.
 - 7 Mackay, Angela. "Training the Uniforms: Gender and Peacekeeping Operations." *Development in Practice* 13, n° 2-3 (2003): 217-223; Carson, Lisa. "Pre-Deployment 'Gender' Training and the Lack Thereof for Australian Peacekeepers." *Australian Journal of International Affairs* 70, n° 3 (2016): 275-292.
 - 8 Kaplan, Laura Duhan. "Woman as Caretaker: An Archetype that Supports Patriarchal Militarism." *Hypatia* 9, n° 2 (1994): 123-133.
 - 9 Oswald, Bruce 'Ossie'. "Sexual Exploitation and Abuse in Un Peace Operations." *Journal of International Peacekeeping* 20, n° 3-4 (2016): 143-170.
 - 10 Higate, Paul. "Peacekeepers, Masculinities, and Sexual Exploitation." *Men and Masculinities* 10, n° 1 (2007): 99-119; Karim, Sabrina y Kyle Beardsley. "Explaining Sexual Exploitation and Abuse in Peacekeeping Missions: The Role of Female Peacekeepers and Gender Equality in Contributing Countries." *Journal of Peace Research* 53, n° 1 (2016): 100-115.
 - 11 Laplonge, Dean. "The Absence of Masculinity in Gender Training for UN Peacekeepers." *Peace Review* 27, n° 1 (2015): 91-99.

que ejercen los hombres del poder social, económico y político,¹² atribuible en diversos grados a un sistema de dos sexos.¹³ En un sistema de dos sexos, las partes del cuerpo, la química y las prácticas corporales se categorizan de maneras jerárquicas y binarias para clasificar a las personas en dos sexos biológicos distintos y valorados en forma diferente: mujer y hombre.¹⁴ Aunque no existe nada biológicamente *esencial* respecto al sexo, aparte de la materialidad física de los cuerpos, cada cuerpo se comprende (o interpreta socialmente) en las sociedades patriarcales a través de una infinidad de procesos de socialización con una u otra categoría de esta dualidad sexual.¹⁵ De esta manera, aunque el sexo generalmente se adquiere en forma natural,¹⁶ el género se aprende y adquiere en el contexto social. Esta distinción, que el *sexo* es biológico, en tanto que el *género* es social, constituye la base de la teoría crítica de género. Comprender las divisiones de poder entre géneros construidas socialmente en las sociedades es un aspecto fundamental de la teoría de género. Reconocer el poder del género también es profundamente ventajoso para la capacitación y la educación militares, puesto que los constructos de género son condiciones impulsoras claves que influyen en los conflictos, la seguridad y la paz.

Reconocimiento de la construcción social

Construcción social: el proceso a través del cual las sociedades llegan a entender el mundo; este tiene lugar mediante el desarrollo de “puntos de vista, definiciones, ideas y connotaciones ampliamente compartidos” sobre personas, cosas y eventos que adquieren preponderancia en el tiempo.¹⁷ A medida que estas ideas y puntos de vista adquieren predominancia en la sociedad, tienden a ser comprendidos como un “hecho” o una “realidad” y “con frecuencia, crean raíces tan profundamente en nuestra percepción del mundo, que prácticamente no dedicamos tiempo a pensar en ellos”.¹⁸ El género es un constructo social igual que otros sistemas de poder social, como la raza y la clase.

12 Goldstein, 2001.

13 Margrit Shildrick, *Leaky Bodies and Boundaries: Feminism, Postmodernism, and (bio)Ethics*, (Londres: Routledge, 1997).

14 Simone de Beauvoir, *The Second Sex*. Traducido por Constance Borde y Sheila Malovany-Chevallier, (New York: Vintage Books, 1949).

15 Judith Butler, *Gender trouble: Feminism and the subversion of identity*. (New York: Routledge, 1990).

16 Cada vez más, los aspectos del sexo se pueden modificar, aumentar, eliminar o adquirir a través de los avances tecnológicos y médicos, y en algunas interpretaciones más radicales, se han planteado interrogantes sobre si el sexo, en gran medida, ha sido construido socialmente. Para obtener más detalles sobre la construcción social del sexo, consulte: Butler, 1990; Shildrick, 1997.

17 Vanessa Brown y Alan Okros. “Disrupting Social Constructions in the Profession of Arms,” en Krystal Hachey, Tamir Libel, y Waylon Dean Eds. *Rethinking Military Professionalism for the Changing Armed Forces*. (Cham, Suiza: Springer, 2020).

18 Ibid.

Las ideas sobre los roles de las mujeres, de los hombres, de las niñas y de los niños en las sociedades están directamente relacionadas con la manera específica que tiene cada sociedad de construir el género. Los *roles de género* son constructos sociales sobre distintas funciones, responsabilidades, capacidades y posibilidades para las mujeres, los hombres, las niñas, los niños y las personas no binarias. En sociedades con mayor desigualdad entre mujeres y hombres, los roles de género tienden a ser también más desiguales y, a menudo, establecen condiciones sociales para que los hombres y los niños tengan un mayor acceso al poder, al estatus y a los recursos. En el marco de un conflicto, estas disparidades de género suelen verse exacerbadas.¹⁹ Los roles de género tradicionales en las sociedades también se pueden alterar para fomentar un conflicto entre partes específicas, así como para apoyar planes políticos, religiosos y sociales en evolución. Además, los roles de género se pueden construir de manera distinta en el proceso de resolución de un conflicto. Algunos estudios han demostrado que la igualdad de género se puede fomentar o mermar durante el proceso de pacificación.²⁰

Es particularmente importante señalar que la profesión de soldado, en sí misma, se relaciona con constructos sociales de género respecto a quienes merecen tener poder y a quienes dan la batalla. Los luchadores, guerreros, protectores, protegidos, hombres, mujeres, masculinidades y femineidades se interpretan socialmente de maneras que permiten formar las visiones culturales del camino que se desea seguir.²¹ En sociedades patriarcales, el camino imaginado con frecuencia reproduce el orden del género masculino dominante y se rige por suposiciones machistas. En concreto, el orden de dominio masculino y las costumbres militares tradicionales para resolver conflictos son inevitables, naturales y buenos. Las críticas feministas a la MPS enfatizan el silencio rotundo de las Resoluciones del Consejo de Seguridad respecto a cómo enfrentar las desigualdades sociales debidas a la hegemonía incuestionable de los hombres, las masculinidades y el militarismo.²²

La masculinidad y el ejército

En efecto, los roles de género en las sociedades a menudo consideran a los soldados, las fuerzas armadas, los grupos armados y las pandillas como dominios de los hombres y de la masculinidad.²³ En numerosas sociedades, el hecho de que un niño se integre al ejército y a grupos armados es una de las principales maneras de probar su masculinidad, una suerte de rito de transición hacia la madurez.²⁴ Whitworth señala que estas masculinidades militarizadas

19 Duriesmith, 2017; Connell, 2005.

20 Ibid.

21 Sandra Whitworth, *Men, Militarism, and UN Peacekeeping: A Gendered Analysis* (Boulder, CO: Lynne Rienner Publishers, 2007).

22 Ibid.

23 Goldstein, *War and Gender*.

24 Duriesmith, *Masculinity and new war*; Connell, 2005, 213.

se pueden diferenciar de las masculinidades en otros contextos sociales gracias a los procesos y condiciones en los que las personas se forman y se moldean como soldados.²⁵ Johnson and Walsh explain that the “form of militarized masculinity that is often dominant within the armed forces remains during peacekeeping deployments, and has been directly linked to abuses against women and children. Johnson y Walsh explican que “la forma de masculinidad militarizada que suele predominar en el ejército sigue manifestándose durante misiones de paz y ha sido vinculada en forma directa a abusos en contra de mujeres y niños”.²⁶ Aún así, la socialización con estas masculinidades militarizadas y el género militarizado más amplio no se toman en consideración en las Resoluciones sobre MPS el Consejo de Seguridad de la ONU ²⁷ y tampoco se abordan en la capacitación y la educación militares.²⁸ La capacitación y la educación sobre socialización con masculinidades militarizadas podría permitir a los miembros del ejército reorientar y reformular las construcciones de género comunes en las fuerzas armadas, al expresar el género militarizado de una manera que apoye la igualdad de género²⁹ y las metas feministas que dieron origen a la MPS, es decir, que no se limiten a trabajar porque la guerra sea más segura para las mujeres, sino que a desbaratar el sistema bélico completo.³⁰

Como los roles de género son constructos sociales, no existe nada inherente a hombres ni niños que los convierta en contribuyentes natos al conflicto y a la violencia. Las mujeres, las niñas y las personas no binarias han sido y siguen siendo perpetradoras de violencia, guerreras, soldados y patrocinadoras de conflictos. Sin embargo, las normas patriarcales en las sociedades tienden a privilegiar a los hombres como bastiones de poder, incluso del poder coercitivo en fuerzas y grupos armados. De esta manera, las narraciones, las historias y las experiencias de mujeres, niñas y personas no binarias que participan en el ejército y en grupos armados con frecuencia quedan marginadas o se omiten en los discursos dominantes en todo el mundo.

En cuanto a la enseñanza específica para el personal militar, puede ser útil incorporar la manera en que el ejército y otras fuerzas y grupos armados interpretan de forma distinta los roles, comportamientos y prácticas de género para enfatizar cómo llegan a entender su identidad de soldado en su institución y cómo esta comprensión del género y de la profesión

25 Whitworth, 2007.

26 Dustin Johnson y Allyssa Walsh, “Gender, Peacekeeping, and Child Soldiers: Training and Research in Implementation of the Vancouver Principles,” *Allons-y 4* (2020): 51-60, 54.

27 Kronsell, Annica. *Gender, Sex, and the Postnational Defense: Militarism and Peacekeeping*. New York: Oxford University Press, 2012.

28 Laplonge, 2015.

29 Claire Duncanson, “Hegemonic masculinity and the possibility of change in gender relations.” *Men and Masculinities*18, n° 2 (2015): 231-248.

30 Cockburn, 2011.

de soldado puede diferir en otras sociedades y contextos. Considerar cómo su organización concibe el género y la profesión de soldado de maneras culturales específicas puede ayudar al personal militar a tomar mejores decisiones cuando enfrentan el hecho de que niñas y niños desempeñan diversos roles que tal vez no sean tradicionales para su propia percepción del género, como que niñas y niños se desempeñan activamente como soldados, cargadores, cocineros, espías y esclavos sexuales. De hecho, los profesionales castrenses pueden estar mejor preparados para proteger a los niños si se les ofrece la oportunidad de explorar su propia socialización con el ejército.

Socialización con el ejército

La socialización y la cultura castrenses a menudo reflejan una percepción específica del mundo para los profesionales del ejército. Este punto de vista de cómo es el mundo normalmente involucra “percepciones de conflicto centradas en el hombre”; no solo dentro de organismos militares sino que en todo el sector de seguridad.³¹ La socialización con la cultura militar significa que los ciudadanos comunes y corrientes deben someterse al proceso de aprender a cumplir las normas militares, así como de adherir a las identidades, estructuras, jerarquías, valores e ideales del ejército. Por lo general, todos estos factores se presentan de manera estrecha en términos masculinos y machistas.³² Comprender las construcciones sociales sobre género en el contexto militar y las normas, los comportamientos y las percepciones del mundo que surgen de ciertos discursos de masculinidad militarizada, puede ayudar a los miembros del ejército a entender cómo las desigualdades comunes que afectan a mujeres, razas y miembros de la comunidad LGBTQ, son resultado de sistemas sociales de poder institucionalizados y no de los desafíos innatos que enfrentan las personas.

Como comenta Joan Grace: “Los sistemas sociales de poder y dependencia [] son producto de la manera específica en que está estructurada la sociedad” a través de “expectativas, actitudes y prácticas societarias”.³³ Estas expectativas, actitudes y prácticas se institucionalizan en el transcurso del tiempo y crean raíces profundas en las culturas, estructuras, sistemas, normatividad, procesos y prácticas organizacionales. En consecuencia, el ejército crea sus propias desigualdades de género institucionales específicas, las que tienen un impacto profundo y material en el acceso de las mujeres y de otros grupos marginados a oportunidades y recursos.³⁴ Comprender la construcción del orden de género del ejército también puede

31 Johnson y Walsh 2020, p. 58.

32 Vanessa Brown y Alan Okros. “Dancing around Gender: Changing Identity in Canada’s Post-Deschamps Military,” en Breede, H. Christian. *Culture and the Soldier: Identities, Values, and Norms in Military Engagements*. Vancouver; Toronto: UBC Press, 2019: 32-56; Whitworth, 2007; Goldstein, 2001.

33 Grace, 1997, 586.

34 Rachel Woodward y Trish Winter. *Sexing the Soldier: The Politics of Gender and the Contemporary British Army*. Londres; New York: Routledge, 2007.

ayudar a identificar maneras en que se desarrolla la hegemonía de género de forma similar o distinta en otros contextos. Una comprensión más profunda del desarrollo y el mantenimiento de las expectativas, actitudes y prácticas de género en el ejército, puede ayudar a los miembros a buscar e identificar mejor los factores incitadores y disuasivos que enfrentan los niños, así como su relación compleja con los grupos armados y el conflicto armado. Además, entender por qué las mujeres, los hombres, las niñas, los niños y las personas no binarias experimentan de manera distinta los conflictos y las crisis, e identificar cómo y en qué condiciones las niñas, los niños y los jóvenes no binarios llegan a ser utilizados y reclutados por fuerzas y grupos armados, exige a los miembros del ejército adquirir y aplicar *perspectivas de género*.

La IGVP define las perspectivas de género como una manera de “reconocer que los conflictos armados y los desastres humanitarios afectan a mujeres, hombres, niñas y niños de maneras diferentes”.³⁵ Allí se señala que una aplicación de las perspectivas de género permite comprender cómo “las actividades, las políticas y los programas tienen efectos distintos”.³⁶ Para el personal militar, la aplicación de perspectivas de género significa buscar en forma activa y consciente información sobre roles, expectativas y actitudes de género en las sociedades y conocer cómo ellos se relacionan con los impactos diferentes de un conflicto en mujeres, hombres, niñas, niños y personas no binarias. Con todo, las aplicaciones de perspectivas de género sin considerar otros sistemas de organización social involucrados solo ofrecen al personal castrense un fragmento del panorama de protección infantil.

Aprendizaje y educación de los miembros del ejército

El ejército ha hecho grandes esfuerzos por capacitar y educar a sus miembros en cuanto a cómo ganar las guerras contemporáneas, maximizar la eficacia operativa en terrenos inciertos y responder a los entornos de seguridad geopolítica en constante cambio.³⁷ Como sugieren Persyn y Polson, las complejidades del siglo XXI en lo que respecta a la seguridad global están “modificando las necesidades de los aprendices del ejército”.³⁸ La necesidad de desarrollar capacidades en el ámbito humano, como la protección de civiles, y comprender el impacto desproporcionado de un conflicto en grupos diversos, ha elevado la exigencia en la educación y la capacitación de profesionales castrenses para que desarrollen el razonamiento crítico, la empatía y la percepción de los problemas desde varios puntos de vista. ³⁹ Varios países,

35 Gobierno de Canadá, Implementation Guidance for the Vancouver Principles (Ottawa: Departamento de Defensa Nacional, 2019), <https://www.canada.ca/content/dam/dnd-mdn/documents/reports/2019/igvp-20190614.pdf>, p. 17.

36 Ibid.

37 Charles Allen, “Redress of Professional Military Education: The Clarion Call.” *Joint Forces Quarterly* 59, n° 4 (2010): 94100.

38 John Persyn y Cheryl Polson. “Evolution and Influence of Military Adult Education.” *New Directions for Adult and Continuing Education* 136 (2012): 516, 16.

39 Ibid.

incluido Estados Unidos, incluso han invertido en capacitación que ayude a comprender las culturas locales e influir en ellas.⁴⁰

La investigación en pedagogía en el contexto militar ha explorado maneras de abordar mejor el aprendizaje de miembros del ejército a fin de alinear el razonamiento y la identidad militares con los valores, la doctrina y la ideología militares⁴¹ así como de ayudar a los profesionales castrenses a adaptarse para enfrentar los problemas, tecnologías, comunicación, comunidades complejas y culturas en constante cambio.⁴² Algunos profesionales y teóricos de institutos de educación militar han demostrado la utilidad de los enfoques postpositivista y constructivista de aprendizaje con miras a “influir en un cambio de mentalidad de los [aprendices] y de las personas con las que trabajan”.⁴³ Ciertamente, también se han recomendado enfoques constructivistas de aprendizaje en la educación y la capacitación de profesionales del ejército para alinearlos con los valores y la cultura de sus sociedades de origen a fin de que puedan generar confianza entre la población civil y militar, así como también fomentar el progreso hacia las metas feministas.⁴⁴ Nancy Taber sugiere un concepto muy importante: la pedagogía feminista es necesaria para que los profesionales castrenses comprendan y aborden la inseguridad exacerbada por constructos de género y machismo.⁴⁵ Existe un amplio abanico de pedagogías feministas, pero sus metas centrales son la emancipación y la liberación, especialmente respecto a “qué se enseña y cómo se enseña”, así como facilitar las condiciones para una autorreflexión profunda y los conocimientos necesarios para educadores y aprendices.⁴⁶ Las pedagogías feministas promueven la justicia social, pues atraen la atención y fomentan el trabajo para acabar con el sexismo, el racismo, la heteronormatividad, el clasismo y otros sistemas de opresión que se refuerzan entre sí.⁴⁷ De esta manera, la educación

40 Vanessa Brown y Alan Okros. “New Leaders, ‘New Wars’: A Reflective Approach to Applying Gender and Cultural Perspectives.” En *From “Knowing” to “Doing”: International Perspectives on Leading Effectively*, editado por Daniel Watola y Allister MacIntyre: 23590. (Kingston, ON: Publicación de prensa de la Academia Canadiense de Defensa, 2018).

41 Katherine Brown y Victoria SymeTaylor. “Women Academics and Feminism in Professional Military Education.” *Equality, Diversity and Inclusion: An International Journal* 31, n° 5/6 (2012): 45266; Nancy Taber. “The Profession of Arms: Ideological Codes and Dominant Narratives of Gender in the Canadian Military.” *Atlantis: A Women’s Studies Journal* 34 (2019): 2736; Brown y Okros, 2018.

42 Stewart Hase y Chris Kenyon. “Heutagogy: A child of complexity theory.” *Complicity: An International Journal of Complexity and Education*, 4, n° 1 (2007), 111-118.

43 *Ibid.*, 59.

44 Taber, 2009; Aiko Holviki. *Fixing Gender: The Paradoxical Politics of Peacekeeper Training*. Tesis de doctorado. London School of Economics and Political Science, 2019.

45 Nancy Taber, “After Deschamps: Men, Masculinities, and the Canadian Armed Forces.” *Journal of Military, Veteran and Family Health* 4, n° 1 (2018): 1007, 105.

46 Kristine De Welde, Nicola Foote, Michelle Hayford, y Martha Rosenthal. “Team Teaching “Gender Perspectives”: A Reflection on Feminist Pedagogy in the Interdisciplinary Classroom.” *Feminist Teacher* 23, n° 2 (2013): 105-125, 106.

47 *Ibid.*

sobre CAAC podría enriquecerse no solo por la comprensión del género y de las teorías y herramientas involucradas, sino que también por la aplicación de pedagogías feministas y enfoques constructivistas en el aula militar.

Interseccionalidad y protección infantil

Como se señala en el enfoque de pedagogía feminista anterior, también es fundamental que el personal militar reconozca que las diferencias de género que experimentan mujeres, hombres, niñas, niños y personas no binarias se intersectan con otros factores demográficos y vivenciales, como la raza, etnia, religión, tribu, casta, nivel de ingresos, idioma, ubicación geográfica, educación, entre otros. Por ejemplo, es posible que niñas de un cierto grupo etario, de una etnia o tribu específicas, de una clase socioeconómica particular y de una región determinada, sean mucho más vulnerables a ser reclutadas y utilizadas como niñas soldados. Ha sido posible recopilar evidencia del impacto interseccional de un conflicto en niñas y niños a partir de varios casos, como el conflicto armado en Sierra Leona entre 1991-2002,⁴⁸ el reclutamiento de niñas y niños albanos en el Ejército de Liberación de Kosovo durante el ataque a Kosovo por parte de la República Federal de Yugoslavia⁴⁹ y las motivaciones relacionadas tras el reclutamiento y el uso de miles de niños por parte del Ejército de Liberación del Sudán.⁵⁰ El conflicto colombiano es otro buen ejemplo que resalta cómo y en qué condiciones interrelacionadas el reclutamiento y el uso de niños soldados ha variado en el transcurso del tiempo según la edad, los roles de género societarios involucrados, así como las desigualdades étnicas y geográficas en el ámbito laboral.⁵¹ Como lo demuestran el caso de Colombia y otros, las normas de género rara vez se construyen igual en diversos grupos de niñas, niños y jóvenes de género no binario en sociedades afectadas por un conflicto. Por ello, además de aprender sobre perspectivas de género, es conveniente que los profesionales castrenses comprendan la *interseccionalidad*.

La interseccionalidad tiene que ver con la construcción social y la valoración diferencial de categorías o “tipos” de personas. Esta es una teoría desarrollada por la académica y feminista especializada en teoría crítica de la raza Kimberle Crenshaw que, en última instancia, desea enfatizar el surgimiento de la desigualdad a través de múltiples tipos construidos de género,

48 Valerie Oosterfeld. “The construction of gender in child soldiering in the Special Court for Sierra Leone,” En Drumbl, Mark A. y Jastine C. Barrett. *Research Handbook on Child Soldiers*. (Cheltenham, Gloucestershire: Edward Elgar Publishing Limited, 2019).

49 Dyan Mazurana., Susan McKay, Christopher Carlson, y Janel Kasper, “Girls in Fighting Forces and Groups: Their Recruitment, Participation, Demobilization, and Reintegration.” *Peace and Conflict* 8, n° 2 (2002): 97-123, 105-106.

50 Christine Ryan, *The Children of War: Child Soldiers as Victims and Participants in the Sudan Civil War*. Vol. 37. (Londres; New York: I.B. Tauris, 2012).

51 Virginia Bouvier “Gender and the Role of Women in Colombia’s Peace Processes”, Documento de antecedentes, Nueva York: ONU Mujeres, United States Institute of Peace, 2016: 14-16.

raza, clase, capacidad y sexo (entre otros) mutuamente constituyentes. La interseccionalidad se debe usar como una teoría descriptiva y prescriptiva, pues primero pone en evidencia las desigualdades al indicar los procesos sociales que las crean y luego, se concentra en el trabajo necesario para cuestionar y cambiar estas desigualdades mediante la redistribución del valor social y los recursos materiales.⁵² Mostrar al personal castrense la interseccionalidad a través de aplicaciones de pedagogía feminista y ofrecerle oportunidades de aprender sobre marcos y análisis interseccionales de CAAC son dos medidas que pueden preparar mejor a los miembros del ejército para desarrollar habilidades de razonamiento fundamentales necesarias para la prevención del uso y el reclutamiento de niños en fuerzas y grupos armados.

El enfoque canadiense de la interseccionalidad

El gobierno canadiense ha comenzado a introducir un enfoque interseccional del uso de las perspectivas de género en las políticas, planes y acciones de departamentos, usando Gender-Based Analysis Plus (GBA+). GBA+ es una herramienta de análisis que el gobierno federal de Canadá usa para promover los principios del plan sobre MPS y la igualdad de género tanto en el país como en el extranjero. El signo “+” en el nombre indica que la herramienta trasciende a aplicaciones comunes de las perspectivas de género, para incluir deliberadamente gran variedad de otros factores vivenciales y de identidad que intersectan (como la edad, la educación, el idioma, la geografía, la cultura y el nivel de ingresos) en análisis y procesos de toma de decisiones. La GBA+ se aplica en todos los organismos federales de Canadá para evaluar los posibles impactos desiguales de políticas, programas e iniciativas en grupos diversos de mujeres, hombres, niñas, niños y personas no binarias al considerar el género y otros factores de identidad.⁵³ Desde 2016, las Fuerzas Armadas canadienses aplican la GBA+ para promover el logro de las metas del plan sobre MPS al reconocer y responder a distintas situaciones y necesidades del personal militar canadiense, de los habitantes de Canadá y de poblaciones fuera de Canadá en contextos operativos.⁵⁴

Han surgido críticas sobre el potencial transformador de la GBA+, especialmente en relación con el alcance en que su aplicación puede abordar desigualdades sistemáticas, estructurales e institucionalizadas que enfrentan las mujeres,⁵⁵ así como diversos ciudadanos canadienses.⁵⁶

52 Kimberle Crenshaw, “Demarginalizing the Intersection of Race and Sex: A Black Feminist Critique of Antidiscrimination Doctrine”, *Feminist Theory, and Antiracist Politics*, *Stanford Law Review* 43, n° 6 (1989): 1241-1299.

53 Oficina de la Mujer del Canadá, Lexicon of Key Terms Related to GBA+ (2018), https://cfc-swc.gc.ca/gba-acsc/course-cours/eng/global/glossary_glossaire.html

54 Gobierno de Canadá, CDS Directive for Integrating UNSCR 1325 and Related Resolutions into CAF Planning and Operations (Jan 2016), <https://www.canada.ca/en/department-national-defence/services/operations/military-operations/conduct/cds-directive-unscr-1325.html>

55 Grace, 1997.

56 Olena Hankivsky. “The Lexicon of Mainstreaming Equality: Gender Based Analysis (GBA), Gender

A pesar de que la GBA+ se originó a partir de las teorías feministas y críticas de la raza, estas perspectivas de cambio radicales a menudo se ven acompañadas y eclipsadas por presiones institucionales para mantener la situación actual, garantizando la reproducción y el sostenimiento organizacionales. Como explican Scala y Patterson: “las normas y los principios burocráticos como la confidencialidad, la neutralidad, la jerarquía y el cumplimiento de las reglas con frecuencia entran en conflicto directo con ... requiere la promoción activa de los intereses de las mujeres”⁵⁷ así como un cambio transformador de la estructura organizacional. Ellos además señalan que la manera en que los burócratas comprenden y aplican la GBA+, así como la forma en que la cultura institucional contribuye a/o menoscaba el potencial transformador de la herramienta exigen mayor atención e investigación.⁵⁸ Asimismo, las críticas a la integración de la interseccionalidad, incluida a través de herramientas descriptivas como GBA+, la ha despojado de su capacidad de análisis al distanciar la interseccionalidad de la lucha contra métodos de opresión históricos y mutuamente constituyentes, como el patriarcado y la supremacía blanca. La GBA+ difiere de la conceptualización original de Crenshaw en cuanto a que se separa de las metas prescriptivas de la teoría crítica de la raza y el feminismo.

De hecho, en el contexto de las normas y principios de confidencialidad y neutralidad (especialmente con respecto a los ideales meritocráticos de género y neutralidad racial), la jerarquía militar y respeto por la cadena de mando de las Fuerzas Armadas canadienses son fundamentales para la manera en que funciona el ejército. No obstante, estos aspectos de la organización social militar también se pueden usar para ratificar sistemas racistas y patriarcales de opresión en el ejército, por lo que las aplicaciones de la GBA+ que no consideran la lucha de las mujeres, del personal víctima de racismo y de los miembros de la comunidad LGBTQ⁵⁹ no ayudan mucho a comprender y derribar las barreras para el empoderamiento de las mujeres, la igualdad interseccional y la justicia social. Una reflexión crítica sobre las luchas interseccionales en la socialización militar puede permitir al personal castrense considerar qué aspectos de las estructuras y la cultura militares son esenciales y cuáles sería posible cambiar en beneficio de todos los miembros. Como afirmé en otra parte de este documento,⁶⁰ si el ejército afirma practicar la neutralidad racial y de género (no tomar en cuenta el género o la raza en los procesos y prácticas institucionales para permitir a los miembros desarrollar

and Diversity Analysis (GDA) and Intersectionality Based Analysis (IBA).” *Canadian Political Science Review* 6, n° 2/3 (2012): 171 -83.

57 Francesca Scala y Stephanie Paterson. “Gendering Public Policy or Rationalizing Gender? Strategic Interventions and GBA+ Practice in Canada.” *Canadian Journal of Political Science* 50, n° 2 (2017): 427-442, 430.

58 Ibid.

59 La sigla LGBTQ se refiere a las comunidades de personas lesbianas, homosexuales, bisexuales, transexuales y de sexualidad excéntrica.

60 Brown y Okros. 2019.

sus carreras), ¿cómo puede trabajar el ejército para comprender los aspectos de género y raza de la socialización y la cultura militares que han facilitado la desigualdad en el trato a mujeres,⁶¹ miembros de la comunidad LGBTQ⁶² y personas discriminadas por su raza?⁶³ Sin embargo, concretamente, las aplicaciones de la GBA+ por parte del personal militar han comenzado a poner el tema en la palestra al garantizar la recopilación y el análisis de información desagregada para comprender si los procesos, sistemas, procedimientos y planes institucionales afectan de manera diferente a mujeres, pueblos indígenas, minorías visibles y miembros de la comunidad LGBTQ y cómo es ese impacto. El personal militar ha usado la GBA+ para identificar las desigualdades institucionales y abordarlas.

Debido a su utilidad para hacer visibles las desigualdades de género e interseccionales, la GBA+ constituye una valiosa herramienta que vale la pena incluir en la capacitación militar en protección infantil. Las aplicaciones de la GBA+ pueden ayudar a los miembros del ejército a comprender mejor las dinámicas de género e interseccionales que influyen en el reclutamiento y el uso de niños por partes de fuerzas y grupos armados. Aún así, el éxito de las aplicaciones de GBA+ en la protección infantil por miembros del ejército, también depende del alcance en que el personal castrense igualmente disfruten de oportunidades de razonar en forma crítica sobre las causas raíz de las desigualdades y las maneras en que estas se construyen socialmente en el ejército y la sociedad.

Durante este debate, he utilizado intencionalmente letra cursiva para enfatizar definiciones y conceptos clave que se pueden incorporar en la capacitación y la educación del personal militar sobre protección infantil y prevención del uso y reclutamiento de niños soldados. Cada una de estas definiciones es importante para que el personal militar y de otros sectores de seguridad dediquen su trabajo a prevenir la violencia que viven los niños en situaciones de conflicto y crisis. Sin embargo, estos conceptos no son simples teorías o definiciones, sino herramientas fundamentales de este tipo de trabajo. Si bien los conceptos y marcos feministas son de importancia crucial para que los miembros del ejército comprendan y apliquen medidas de prevención y protección, también es esencial que tales ideas se presenten con eficacia al público militar mediante enfoques de enseñanza correctos.

Como se ha demostrado, la aplicación de la pedagogía feminista ofrece beneficios. Este enfoque de enseñanza trabaja deliberadamente para establecer condiciones sociales en que los

61 Marie Deschamps, External Review into Sexual Misconduct and Sexual Harassment in the Canadian Armed Forces National Defence and the Canadian Forces (2015).

62 Ibid.

63 Tammy George, "Be all You can be Or Longing to be: Racialized Soldiers, the Canadian Military Experience and the Im/Possibility of Belonging to the Nation." (2016). ProQuest Dissertations Publishing; Sherene Razack. *Dark Threats and White Knights: The Somalia Affair, Peacekeeping and the New Imperialism*. (Toronto: University of Toronto Press, 2004).

miembros del ejército se sientan más abiertos a acoger ideas como la desigualdad de género y de interseccionalidad al generar un espacio para la autorreflexión crítica, el diálogo colaborativo y una orientación para modificar las filosofías personales. Estas estrategias pedagógicas pueden sentar las bases para crear un entorno donde los profesionales castrenses se sientan facultados para considerar el rol del ejército en apoyar las transformaciones y los cambios sociales, como por ejemplo, facilitar la prevención y proporcionar protección infantil en contextos de conflicto. No obstante, como lo demuestran las secciones siguientes, es probable que la implementación actual de capacitación y educación militares sobre niños y conflictos armados no esté incorporando en forma adecuada enfoques y conceptos relacionados con el género y la interseccionalidad.

Orientación para la Aplicación de los Principios de Vancouver y perspectivas de género

Los Principios de Vancouver instan a los Estados miembros a priorizar la prevención del reclutamiento y uso de niños soldados y a tomar medidas que garanticen la preparación y las condiciones adecuadas para el personal de mantenimiento de la paz. La IGVP reconoce que la adhesión a los Principios de Vancouver debe reflejarse en medidas coordinadas y concretas para lograr una aplicación significativa. Esta tiene por fin ofrecer una base común a través de la cual sea posible comprender y ampliar las políticas, doctrinas, capacitación y educación sobre protección infantil y prevención del uso y reclutamiento de niños soldados.⁶⁴

En términos específicos, la IGVP aborda directamente el impacto de las dinámicas de género en las vivencias de los niños en contextos de crisis y conflicto. El documento de orientación establece que, debido a los efectos de las dinámicas de género en los niños, es necesario aplicar perspectivas de género a los planes y ejecuciones de misiones que abordan y previenen el reclutamiento y el uso de niños soldados.⁶⁵ La IGVP anima en forma categórica a los Estados miembros a incorporar perspectivas de género en la educación y la capacitación. Esta señala que el conocimiento general sobre protección infantil se debe integrar al plan de estudio de los profesionales y que es necesario incorporar a la capacitación para misiones una mayor conciencia de las dinámicas de género asociadas al reclutamiento y uso de niños soldados. La IGVP también establece que los Asesores de protección infantil y puntos focales, así como los líderes veteranos de misiones requieren una capacitación especializada que incluya percibir la protección infantil y a los niños soldados a través del cristal de las perspectivas de género.⁶⁶ Además, recomienda que los Estados miembros alienten firmemente a las Naciones Unidas para que desarrollen módulos de capacitación en protección infantil y niños soldados “incluso desde una perspectiva de género.”⁶⁷

64 Gobierno de Canadá, “The Vancouver Principles.”

65 Gobierno de Canadá, Implementation Guidance, 16.

66 Ibid, p. 30.

67 Ibid, p. 31.

La IGVP señala varias áreas en que es necesario identificar el impacto de las dinámicas de género y en que las perspectivas de género se deben aplicar para analizar las actividades en misiones, incluso: tareas específicas de protección, recopilación de información, composición de la fuerza⁶⁸ y trabajo del personal operativo.⁶⁹ Las aplicaciones de perspectivas de género también se consideran de importancia primordial para los análisis de prevención del reclutamiento de niños soldados y las evaluaciones (en el marco del género) de factores de riesgo de advertencia temprana.⁷⁰ Estos vínculos que se establecen en la IGVP se pueden usar para informar sobre áreas de prioridad para el plan de estudio asociado al género en el marco de la protección infantil y la prevención del uso y reclutamiento de niños soldados. En última instancia, la IGVP afirma que todas las iniciativas de “capacitación y educación deben incluir material específico sobre los aspectos de género involucrados en el encuentro con niños soldados”⁷¹

La IGVP solicita a los Estados miembros que desarrollen estándares y recursos nacionales para la capacitación y la educación sobre protección infantil y prevención del uso y reclutamiento de niños soldados que sean coherentes con los materiales de la ONU existentes y con los materiales de otros socios internacionales y organizaciones de la sociedad civil. La sección siguiente aborda mi análisis secundario del trabajo continuo de Marion Laurence en el Centro de Excelencia Dallaire para la Paz y la Seguridad y el Apéndice B de la IGVP que realiza un seguimiento de la capacitación y la educación del personal militar en protección infantil y prevención del uso y reclutamiento de niños soldados. Este análisis examina las maneras y el alcance en que los programas de protección infantil disponibles para el personal militar incorporan perspectivas de género.⁷²

Programas sobre protección infantil y niños soldados que contemplan las dinámicas y las perspectivas de género

Para llevar a cabo el análisis presentado en esta sección, me basé en la investigación en curso sobre recursos de capacitación y educación disponibles para profesionales castrenses en CAAC realizada por Marion Laurence del Centro de Excelencia Dallaire para la Paz y la Seguridad.⁷³ La información sobre programas de CAAC en esta investigación se recopiló mediante cuatro métodos. En primer lugar, Laurence identificó los cursos disponibles sobre

68 Ibid, p. 15.

69 Ibid, p. 18

70 Ibid, p. 19.

71 Ibid, p. 28.

72 Ibid, p. 29.

73 Marion Laurence. *Mapping the Field: Programmes for Defence and Security Professionals Related to Children and Armed Conflict*, Centro de Excelencia Dallaire para la Paz y la Seguridad, (Borrador de enero de 2021).

CAAC usando datos que yo recopilé en mi investigación de 2020 de “Programas sobre género para profesionales de defensa y seguridad”.⁷⁴ Los cursos sobre género que incluyeron programas relacionados con CAAC fueron incluidos en el análisis de Laurence. En segundo lugar, con base en la experiencia en terreno de Laurence, se identificaron organizaciones adicionales que han trabajado en protección infantil, incluso organizaciones internacionales (por ejemplo, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia) y grupos de la sociedad civil (como Save the Children), así como organizaciones interesadas en el desarrollo profesional de funcionarios de seguridad y defensa (por ejemplo, el Instituto de las Naciones Unidas para la Formación Profesional y la Investigación (UNITAR) y el Centro Internacional Kofi Annan de Capacitación en Mantenimiento de la Paz (KAIPTC)). Se reunieron datos de sitios web públicos de estas organizaciones sobre ofertas de programas de CAAC. En tercer lugar, Laurence utilizó un enfoque de “bola de nieve” y se comunicó con expertos en la materia para solicitar información sobre cualquier programa relevante conocido por ellos o por su organización. En cuarto lugar, Laurence complementó esta información con una búsqueda en línea de programas relevantes usando los motores de búsqueda de Safari y Google entre agosto de 2020 y enero de 2021. Los términos de búsqueda incluyeron: protección infantil Y capacitación; niños y conflicto armado Y capacitación; CAAC Y capacitación; protección infantil Y capacitación militar; niños y conflicto armado Y capacitación militar; CAAC Y capacitación militar.

En la investigación de Laurence, los cursos se incorporaron en función de si satisfacían uno o más de los siguientes criterios de inclusión: estos (1) se concentraban en la protección infantil, ampliamente comprendida, en situaciones de conflicto O en temas específicos de CAAC y estaban disponibles para profesionales de defensa y seguridad; (2) estaban dirigidos específicamente a profesionales de defensa y seguridad e incluían contenido relacionado con CAAC o protección infantil en contextos de conflicto. Laurence no incluyó en el análisis cursos que fueran duplicados o versiones más antiguas de un curso ya incluido en el análisis (por ejemplo, un curso ofrecido de manera conjunta por dos organizaciones y mencionado en dos sitios web diferentes).

De acuerdo con la investigación de Laurence para identificar programas disponibles para profesionales militares sobre CAAC, yo realicé un análisis secundario para comprobar si estos programas incorporaban contenido relacionado con el género y en qué medida. Utilicé los motores de búsqueda de Google e Internet Explorer para identificar sitios web orientados a terceros de solo esos cursos con un enfoque importante en CAAC. No incluí cursos que se concentraban principalmente en el género e incluían contenido sobre CAAC. Los términos de

74 Para esta investigación, apliqué un enfoque metodológico similar. Consulte: Vanessa Brown. *Mapping the Field: Gender Related Programmes for Defence and Security Professionals*. Defensa Nacional, Centro de Excelencia Dallaire para la Paz y la Seguridad, (Kingston: Academia Canadiense de Defensa, 2020).

búsqueda que usé en este análisis secundario incluyeron: género Y capacitación; perspectivas de género Y capacitación; CAAC Y género; protección infantil Y género; niñas Y niños Y conflicto armado; CAAC Y niñas Y niños.

De acuerdo con mi análisis secundario, de los veintinueve programas identificados por Laurence, seis de ellos han incorporado un cierto grado de capacitación y educación en temas de género, según las afirmaciones de los sitios web orientados a terceros.⁷⁵ Los programas específicos identificados incluyen:

- Materiales de capacitación previa al despliegue (CPTM) de las Naciones Unidas
- Materiales de capacitación especializada (STM) de las Naciones Unidas para personal militar;
- Curso de aprendizaje en línea de UNITAR y el Instituto Dallaire para la Infancia, la Paz y la Seguridad para profesionales del sector de seguridad sobre niños soldados;
- Prevención del uso de niños soldados del Instituto Dallaire para la Infancia, la Paz y la Seguridad: Un curso para profesionales del sector de seguridad;
- Curso para Asesores de seguridad humana del Ministerio de Defensa del Reino Unido; y
- Curso de ética en operaciones de paz del Centro de Ética Militar y el Instituto de Capacitación en Operaciones de Paz.

El grado en que el género, las perspectivas de género, los roles de género, las desigualdades y las diferencias de género se incorporaron en el plan de estudio de estos cursos es variable. Los párrafos siguientes ofrecen un resumen de cómo estos programas centrados en CAAD identificados incluyeron contenido asociado al género.

Los CPTM y STM de las Naciones Unidas para personal militar incluyen contenido asociado al género. Los STM presentan al personal militar conceptos de protección infantil, así como escenarios y ejemplos para que el personal militar debata y aplique lo aprendido. Estos materiales de capacitación están disponibles en el Centro de Recursos de Mantenimiento de la Paz de las Naciones Unidas. El Centro además ofrece módulos relacionados específicamente con el género. Los STM están organizados en seis módulos que se pueden impartir en persona o en línea. El módulo uno, sobre CAAC, incluye contenido sobre “factores de género en

75 El autor está al tanto de que lo que presentan los sitios web orientados a terceros puede diferir de lo que está disponible o se presenta en sitios web internos o durante la enseñanza de los cursos. El análisis de solo sitios web orientados a terceros plantea una limitación para este análisis de investigación. Sería útil contar con estudios adicionales que se basen en análisis de investigadores con acceso a sitios web internos y contenido completo de cursos para validar aún más los hallazgos aquí presentados.

la protección infantil”.⁷⁶ Los temas de debate incluyen: el uso de niñas y niños en fuerzas y grupos armados; vulnerabilidades diferenciales a VIH/SIDA y enfermedades de transmisión sexual, violación y violencia sexual en distintos contextos; tareas diferentes asignadas a niñas y niños debido a los roles de género en sus sociedades; métodos de reclutamiento de niñas y niños basados en el género; vivencias diferenciales con la identificación como niños soldados; y acceso y provisión de apoyo desiguales en la reintegración de niñas y niños en la sociedad civil. El curso también insta a los participantes a reflexionar sobre “factores de género en la protección infantil” usando estudios de caso breves de estilo biográfico de las vivencias diferenciales en términos de género que tuvieron niñas y niños soldados.

Aunque el curso establece lazos explícitos con las dinámicas de género en el uso y el reclutamiento de niños soldados, omite la reflexión sobre perspectivas de género y, específicamente, las diferencias interseccionales que pueden exponer a grupos específicos de niñas y niños a situaciones de vulnerabilidad. El curso no incluye definiciones de género o roles de género, aunque sí se basa en estos conceptos. De estas maneras, las referencias a las dinámicas de género y cómo abordarlas en este curso podrían ser más eficaces si se expusiera a los participantes a estas definiciones clave como punto de partida para una comprensión más profunda. Asimismo, sería conveniente para los participantes aprender sobre perspectivas de género y cómo el personal de mantenimiento de la paz puede aplicar estos marcos de reflexión y análisis a su propia socialización con el ejército y la cultura militar, así como a los planes y medidas en todos los ámbitos, desde el táctico hasta el operativo. En términos específicos, la consideración de las masculinidades militarizadas que han sido idealizadas en las fuerzas armadas podrían dar pie a procesos que motivan a los adultos a incorporarse en fuerzas y grupos armados. Esta comprensión más amplia sobre la relación del género con la militarización también puede contribuir de manera valiosa a identificar las motivaciones basadas en el género que llevan a los niños a unirse a fuerzas y grupos armados y a las fuerzas y grupos armados a desear usar niños.

Más allá del curso de STM de las Naciones Unidas, los Estados miembros también pueden aprovechar otros materiales y recursos de capacitación existentes de los socios internacionales de las Naciones Unidas y de organizaciones de la sociedad civil. Son pocos los cursos que establecen una relación clara y predominante con las dinámicas de género. El UNITAR y el Instituto Dallaire para la Infancia, la Paz y la Seguridad ofrecen un curso en línea para profesionales del sector de seguridad sobre niños soldados.⁷⁷ La publicación (2014) que

76 Departamento de Operaciones de Mantenimiento de la Paz de las Naciones Unidas, UN Military Specialised Training Materials (STM) on Child Protection, <https://research.un.org/en/peacekeeping-community/training/STM/UNMilitaryonCP>

77 Iniciativa sobre niños soldados de Roméo Dallaire y el Instituto de las Naciones Unidas para la Formación Profesional y la Investigación (UNITAR), Child Soldiers: A E-Learning Course for Security Sector Actors, <https://www.dallaireinstitute.org/publications/child-soldiers-a-e-learning-course-for->

describe el curso y los módulos que contiene no menciona las dinámicas de género que influyen en el uso, el reclutamiento y el nuevo reclutamiento de niños soldados.⁷⁸ Aún así, Johnson y Walsh observan que, en el marco de los Principios de Vancouver, un “interés primordial son las medidas de la Iniciativa de Dallaire” de incrementar el “contenido de capacitación para pacificadores sobre cómo se segmenta por género el reclutamiento y el uso de niños soldados”.⁷⁹ El Instituto Dallaire para la Infancia, la Paz y la Seguridad desarrolló Prevención del uso de niños soldados: Un curso para profesionales del sector de seguridad. Este curso contiene un módulo denominado “Niñas soldados y violencia sexual y de género”.⁸⁰ Va a ser importante hacer seguimiento del progreso de las iniciativas del Instituto, así como del trabajo de Instituto Dallaire para la Infancia, la Paz y la Seguridad en fomentar las consideraciones de género en la educación y la capacitación de los pacificadores sobre protección infantil.

Además de estos cursos, el Ministerio de Defensa del Reino Unido ofrece un curso para Asesores de seguridad humana que está disponible para miembros de ejércitos internacionales. El objetivo amplio del curso es mejorar la comprensión de aspectos que afectan la seguridad humana, como el tráfico de personas, CAAC así como Mujeres, Paz y Seguridad (MPS). Los temas contemplados incluyen “ofrecer asesoramiento sobre protección infantil y dinámicas de género”.⁸¹ Un detalle importante es que el curso contempla de manera holística conceptos que el personal militar debe saber en relación con el uso y el reclutamiento de niños soldados, como por ejemplo: “las dinámicas de la cultura y el género”, “las dinámicas de género en tiempos de paz y de conflicto”, cómo aplicar la integración del concepto de género” y “cómo integrar una perspectiva de género en los informes”,⁸² si bien estos conceptos se pueden presentar en forma separada de la protección infantil, se presentan en estrecha relación. Por consiguiente, este tipo de presentación puede ofrecer a los participantes conocimientos suficientes para establecer conexiones importantes entre las dinámicas de género y su influencia en el uso y el reclutamiento de niños soldados. De manera similar al Curso de seguridad humana del Ministerio de Defensa del Reino Unido, el Instituto de Capacitación en Operaciones de Mantenimiento de la Paz y el Centro de Ética Militar en King’s College de Londres ofrecen

[security-sector-actors/](#)

78 Iniciativa sobre niños soldados de Roméo Dallaire y el UNITAR. Child Soldiers: A E-Learning Course for Security Sector Actors, Child Soldiers and Security Forces: A Joint Project between the United Nations Institute for Training and Research and the Roméo Dallaire Child Soldiers Initiative (2014), www.childsoldiers.org/publications

79 Dustin Johnson y Allyssa Walsh, “Gender, Peacekeeping, and Child Soldiers: Training and Research in Implementation of the Vancouver Principles,” *Allons-y 4* (2020): 51-60, 52.

80 Laurence, 2021.

81 United Kingdom Ministry of Defence, Human Security Advisor (HSA) Course, (United Kingdom: Ministry of Defence), <https://www.da.mod.uk/course/HSA>

82 Ibid.

un Curso de Ética en Operaciones de Mantenimiento de la Paz. Este curso consta de módulos separados sobre conciencia cultural, género y operaciones de mantenimiento de la paz, Explotación y abuso sexual (EAS) y protección infantil.⁸³

La enseñanza de conceptos claves de género junto con capacitación en protección infantil puede ayudar al personal militar a desarrollar la comprensión y la capacidad necesarias para prevenir y abordar el uso y reclutamiento de niños soldados mediante aplicaciones de perspectivas de género; asimismo, el conocimiento más profundo y práctico sobre aplicaciones de perspectivas de género en la protección infantil debe ser explícito. El fomento de las recomendaciones de la IGVP que animan a los Estados miembros a incorporar perspectivas de género en la educación y la capacitación podría propiciar la incorporación de las sugerencias en las secciones introductorias de este documento para desarrollar aún más el aprendizaje sobre género y protección infantil del personal militar en formas que trascienden desde un enfoque tangencial a uno central.

Además, los programas que aquí analizamos, incluso el Curso para Asesores de seguridad humana del Reino Unido, pueden enriquecerse con contenido sobre los desafíos que puede enfrentar el personal militar en la aplicación de perspectivas de género a contextos de CAAC debido a puntos de vista y normas patriarcales contruidos dentro de sus propias organizaciones que pueden sesgar sus análisis con base en el género. Como sugieren Woodward y Winter, el ejército británico es una organización masculina que evidencia notables desigualdades de género enraizadas en las políticas y los aspectos culturales de su personal que se manifiestan en problemas como acoso sexual y conducta indebida.⁸⁴ Woodward y Winter, entre otros, vinculan las desigualdades de género institucionales en las fuerzas armadas británicas, canadienses, australianas y estadounidenses, entre otras, con la construcción de ideas prejuiciosas sobre la masculinidad y la femineidad militares.⁸⁵

También vale la pena señalar que la desigualdad de género es evidente en las bajas cifras de mujeres en las fuerzas armadas de los Estados miembros de las Naciones Unidas, entre los que se incluye Canadá.⁸⁶ Las mujeres tienen una presencia aún menor en grupos militares de mantenimiento de la paz;⁸⁷ sin embargo, es un hecho reconocido que las mujeres que

83 Peace Operations Training Institute, "Ethics in Peace Operations," Harvey J. Langholtz Ed., (2019), <https://www.peaceopstraining.org/courses/ethics-in-peace-operations-english-2019/>

84 Woodward y Winter, 2007.

85 Ibid.; Andrea Elnor. "The Ethics of Inclusion: Gender Equality, Equal Opportunity, and Sexual Assault in the Australian, British, Canadian and U.S. Armed Forces", en *Routledge Handbook of Military Ethics*, editado por George Lucas, (Taylor & Francis Group, 2015); Whitworth, 2007.

86 Naciones Unidas. Deployment of Female Personnel Boosts Effectiveness, Says Secretary-General, as Security Council Holds Open Debate on Women in Peacekeeping, Reunión 8508^a del Consejo de Seguridad (2019), <https://www.un.org/press/en/2019/sc13773.doc.htm>

87 Gobierno de Canadá, (2017). Elsie Initiative for Women in Peace Operations, <https://www.>

participan en el mantenimiento de la paz tienen un impacto beneficioso en las operaciones de pacificación y se constituyen en socias integrales en la prevención del uso y el reclutamiento de niños soldados.⁸⁸ Los Estados miembros deben garantizar que las mujeres tengan acceso y oportunidades igualitarias para participar en la capacitación y la educación sobre protección infantil. Al igual que en el caso de los hombres, contar con mujeres capacitadas y educadas no solo garantiza que tengan un buen apoyo y preparación, sino que también sean incluidas como colaboradoras claves. Es necesario fijarse como meta ofrecer un mayor apoyo y preparación a las mujeres a través de su participación en estos programas, puesto que su preparación podría aumentar la probabilidad de su despliegue posterior como personal de mantenimiento de la paz. Una representación femenina mayor en estos programas ayudaría a cumplir los compromisos con los Principios de Vancouver y alcanzar las metas deseadas de contar con equipos mixtos eficaces que sean más capaces de identificar, comprender y responder a las dinámicas de género de los conflictos para los niños. Por ello, no basta con incluir definiciones y conceptos de género en la capacitación y la educación militares sobre CAAC; estos programas también deben hacer lo necesario para aplicar las estrategias pedagógicas correctas y demostrar igualdad de género mediante la generación de oportunidades de participación igualitarias.

Conclusión

El documento sugiere que, aunque el contenido que esclarece los constructos de género y su relación con la seguridad infantil es de importancia crucial, la determinación de enfoques pedagógicos que garanticen la capacitación y la educación eficaces de los profesionales castrenses es igualmente primordial. Con base en los principios fundamentales de igualdad de género, descritos en las Resoluciones del Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas sobre Mujeres, Paz y Seguridad, y reflejados en los Principios de Vancouver y la IGVP, tal parece que existen brechas en los planes de estudio relacionados con el género que es necesario eliminar en la capacitación y la educación militares. Eliminar estas brechas mediante la aplicación de pedagogía feminista y la exposición del personal militar a la teoría y los marcos de género e interseccionalidad podría garantizar que los miembros del ejército estén mejor preparados para proteger a los niños afectados por un conflicto y evitar el reclutamiento y uso de niños soldados.

international.gc.ca/world-monde/issues_development-enjeux_developpement/gender_equality-egalite_des_genres/elsie_initiative-initiative_elsie.aspx?lang=eng

- 88 Ibid; Julia Bleckner, "From Rhetoric to Reality: A Pragmatic Analysis of the Integration of Women into UN Peacekeeping Operations.," *Journal of International Peacekeeping*, 17, n° 3-4 (2013): 337-60; Sabrina Karim y Kyle Beardsley, "Explaining Sexual Exploitation and Abuse in Peacekeeping Missions: The Role of Female Peacekeepers and Gender Equality in Contributing Countries," *Journal of Peace Research* 53, n° 1 (enero de 2016): 100-115, <https://doi.org/10.1177/0022343315615506>

Una revisión de los cursos de capacitación y educación del personal militar sobre CAAC demuestra que existen oportunidades de incorporar el aprendizaje relacionado con género, interseccionalidad, cultura militar y socialización militar. Son diversas las implicaciones de seguridad inherentes a conocer versus no conocer las maneras en que el género y otros sistemas interrelacionados de poder influyen en la protección infantil. En el mejor de los casos, no conocerlas puede llevar al personal militar a idear soluciones ineficaces, inadecuadas y desiguales para grupos de niños diversos y afectados de manera diferente. En el peor de los casos, no conocer estas maneras puede poner al personal militar en una situación que facilite que las fuerzas y grupos armados sigan cometiendo atrocidades en contra de poblaciones completas de niños cuyo sufrimiento puede verse eclipsado por la aplicación de soluciones de enfoque universal a problemas que requieren soluciones personalizadas. Sin embargo, conocer la relación entre el género y la protección infantil, así como la capacidad de aplicar perspectivas de género e interseccionales a las diversas vulnerabilidades que enfrentan niñas, niños y jóvenes no binarios pueden permitir al personal militar contribuir con mayor eficacia a la protección de todos los niños, así como prevenir que resulten dañados.

Vanessa Brown es profesora adjunta en el Centro de Excelencia Dallaire para la Paz y la Seguridad de la Academia Canadiense de Defensa. Ella imparte cursos de posgrado en los programas de educación para funcionarios de nivel superior que ofrece el Canadian Forces College. Vanessa enseña sobre diversos temas de sociología militar, género y seguridad, liderazgo militar, operaciones y formulación de políticas. Su investigación de posgrado y obra bibliográfica se concentran en el cambio cultural, el género, la interseccionalidad y la (in)seguridad a través del dominio de la Educación militar profesional y las dinámicas sociales institucionales de las Fuerzas Armadas Canadienses.