



CONSIDÉRATIONS SEXOSPÉCIFIQUES POUR LA PROMOTION DES PRINCIPES DE VANCOUVER DANS LES FORCES ARMÉES

De Vanessa Brown^o

• *Dallaire Centre of Excellence for Peace and Security, Canadian Defence Academy*

Photo: Dallaire Institute

Résumé :

S'inspirant des résolutions du Conseil de sécurité des Nations Unies sur les femmes, la paix et la sécurité et des Principes de Vancouver, le présent document met en évidence les facteurs clés à prendre en compte dans la formation et l'éducation militaires afin de s'assurer que les militaires sont correctement préparés à protéger les enfants touchés par les conflits et de renforcer les capacités militaires à participer à la prévention du recrutement et de l'utilisation d'enfants soldats. Éclairé par les théories féministes et l'analyse, cet article soutient que les professionnels militaires sont mieux préparés à protéger les enfants lorsqu'ils ont la possibilité d'étudier les concepts sexospécifiques en relation avec leur propre socialisation dans les forces armées et s'ils disposent de théories et d'outils adéquats pour comprendre les dynamiques sexospécifiques et intersectionnelles des enfants et des conflits armés et y répondre. L'article laisse entendre que, si le contenu qui éclaire les constructions sexospécifiques et leur relation avec la sécurité des enfants est d'une importance cruciale, il est tout aussi vital de déterminer les bonnes approches pédagogiques qui soutiennent la formation et l'éducation efficaces des professionnels militaires.

Mots-clés :

Enfants soldats ; prévention de l'utilisation et du recrutement des enfants soldats ; protection de l'enfance ; dynamique sexospécifique ; perspectives sexospécifiques ; formation et éducation militaires ; Principes de Vancouver ; Lignes directrices de mise en œuvre des Principes de Vancouver

Introduction

La prévention de l'utilisation et du recrutement des enfants soldats a une relation critique et durable avec la dynamique sexospécifique dans les sociétés avant, pendant et après les crises et les conflits. La Déclaration et le Programme d'action de Beijing ainsi que la Résolution 1325 du Conseil de sécurité des Nations Unies et les résolutions connexes, appelées collectivement les résolutions sur les femmes, la paix et la sécurité, décrivent la dimension sexuée de la violence sexuelle et des conflits et expliquent, en particulier, comment les garçons et les filles peuvent vivre les conflits différemment en raison des normes et des rôles sociétaux liés à la sexospécificité. L'étude universitaire de ces expériences différentielles (et souvent disproportionnées) les relie aux inégalités entre les sexes qui existent depuis longtemps dans les sociétés et sont principalement dues à l'élévation culturelle du statut et du pouvoir des hommes¹. En période de troubles sociétaux, les disparités entre les sexes engendrées par les systèmes patriarcaux peuvent être exacerbées, et les fonctions, les rôles et les situations des filles et des garçons peuvent changer².

Les Principes de Vancouver sur le maintien de la paix et la prévention du recrutement et de l'utilisation d'enfants-soldats ont été lancés par le Canada en 2017. À l'époque, 54 États membres des Nations Unies ont souscrit aux Principes de Vancouver. Depuis lors, ce nombre a augmenté pour atteindre près de 100 États membres. Les Principes comprennent 17 engagements politiques axés sur la protection des enfants dans le cadre du maintien de la paix ainsi que sur la prévention du recrutement et de l'utilisation des enfants soldats³. Des représentants d'Affaires mondiales, du ministère de la Défense nationale et de la délégation canadienne aux Nations Unies ont travaillé en collaboration avec les États membres en question et des organisations de la société civile pour élaborer des Lignes directrices de mise en œuvre des Principes de Vancouver⁴. Ces lignes directrices visent à aider les États membres souscrivant aux Principes de Vancouver à les appliquer aux politiques, aux plans et aux

-
- 1 Joshua Goldstein, *War and Gender: How Gender Shapes the War System and Vice Versa*. (Cambridge, Royaume-Uni : Cambridge University Press, 2001).; Joan Grace. "Sending Mixed Messages: Gender-Based Analysis and the "Status of Women"." *Canadian Public Administration*, 40, no 4 (1997): 582-598; Cynthia Cockburn, 'Snagged on the Contradiction: NATO UNSC Resolution 1325, and Feminist Responses'. Présentation initiale à l'occasion de la Annual Meeting of No to War – No to NATO Dublin. (15-17 avril 2011), manuscrit inédit. <http://www.cynthiacockburn.org/BlogNATO1325.pdf>.; Raewyn Connell, *Masculinities*. (Cambridge, Royaume-Uni: Polity Press, 2005).
 - 2 David Duriesmith, *Masculinity and new war: The gendered dynamics of contemporary armed conflict* (Abingdon, Oxon: Routledge, 2017).
 - 3 Gouvernement du Canada, "Vancouver Principles on Peacekeeping and the Prevention of the Recruitment and Use of Child Soldiers," Gouvernement du Canada, https://www.international.gc.ca/world-monde/assets/pdfs/issues_developpement-enjeux_developpement/human_rights-droits_homme/principles-vancouver-principes-english.pdf.
 - 4 Alan Okros, "Strengthening the Canadian Armed Forces Capacity to Address Child Soldiers," *Canadian Military Journal*, 20, n° 1 (2019): 65-69.

capacités à l'échelle nationale et à veiller à ce que le personnel policier et militaire contribuant aux missions de l'ONU reçoit des directives claires, des ressources adéquates et une formation et une éducation optimales pour prévenir le recrutement et l'utilisation des enfants soldats et pour intervenir efficacement auprès des enfants en situation de conflit armé⁵.

Alors que les Principes de Vancouver lient la prévention de l'utilisation et du recrutement des enfants soldats à une compréhension de la dynamique sexospécifique, et que les Lignes directrices de mise en œuvre des Principes de Vancouver reconnaissent l'importance d'une formation et d'une éducation qui soulignent ce lien, très peu de programmes de formation et d'éducation destinés au personnel militaire mettent explicitement au premier plan l'examen de la dynamique sexospécifique comme partie intégrante des rôles militaires dans la protection des enfants et la prévention de l'utilisation d'enfants soldats. Le présent document de recherche examine les cours de formation et d'éducation qui sont offerts au personnel militaire sur la protection de l'enfance et la prévention de l'utilisation et du recrutement d'enfants soldats, en s'appuyant sur un examen des sujets et des programmes d'études accessibles sur les sites Web à code source libre.

Sur la base de cet examen, l'article établit que, si la plupart des cours abordent de manière tangentielle la dynamique sexospécifique, peu d'entre eux mettent l'accent sur la nécessité pour le personnel militaire d'appliquer les perspectives sexospécifiques pour comprendre et analyser pleinement pourquoi, comment et dans quelles conditions les filles et les garçons font l'expérience des conflits et peuvent être différemment contraints ou incités au recrutement et utilisés de façon inégale par les groupes et forces armés. Constatant cette lacune dans le domaine de l'éducation et de la formation militaire, le document étudie les domaines dans lesquels le contenu sexospécifique pourrait être renforcé dans les programmes existants, notamment l'élaboration de programmes sur les définitions de la sexospécificité en relation avec les enfants et les cadres d'analyse actualisés dans ces domaines, comme l'intégration de l'intersectionnalité et des masculinités militarisées. La présente analyse offre deux perspectives clés : premièrement, elle présente un examen de la mise en œuvre des engagements existants à l'intégration des considérations sexospécifiques dans la formation sur les enfants face aux conflits armés ; et deuxièmement, en s'appuyant sur les théories et les analyses féministes, elle formule une série de recommandations visant à élargir les engagements existants afin de mieux prendre en compte l'intersection des différents axes de pouvoir avec la sexospécificité et l'utilisation potentielle du contenu sexospécifique et de la pédagogie pour examiner les dynamiques internes des institutions de maintien de la paix et leur culture.

5 Ibid.

Sexospécificité, protection des enfants et compréhension des cultures militaires

Les ouvrages traitant du maintien de la paix au sens large⁶, ainsi que de la formation des soldats de la paix au sens strict⁷, ont souligné l'importance de prendre en compte et d'inclure les perspectives sexospécifiques dans le travail des soldats de la paix, tant civils que militaires. Ils notent que les inégalités et les vulnérabilités, en particulier dans les contextes de conflit, sont souvent liées à des structures sociales patriarcales⁸ et à des constructions sociales évolutives de la sexospécificité. Ils font également remarquer que les crimes sexistes commis par les soldats de la paix, comme le viol, la violence sexuelle et l'exploitation et les abus sexuels⁹, sont liés au développement de formes hégémoniques et violentes de masculinité militarisée¹⁰. Dean Laplonge explique que, malgré le lien entre la violence sexuelle des soldats de la paix et la construction institutionnelle de la masculinité militarisée, il y a une absence frappante d'occasions d'examiner les pratiques des hommes et la masculinité militarisée dans la formation sur la problématique hommes-femmes pour les Casques bleus de l'ONU¹¹. D'après mon analyse de la formation et de l'éducation offertes aux militaires spécifiquement sur les enfants face aux conflits armés, ces possibilités sont beaucoup plus limitées.

Définition du patriarcat

La plupart des sociétés du monde sont patriarcales. Les *sociétés patriarcales*, celles dans lesquelles l'organisation sociale est fondée sur le contrôle normatif et matériel du pouvoir social, économique et politique par les hommes¹², souscrivent à divers degrés à un système

6 Mazurana, Dyan E., Angela Raven-Roberts, et Jane L. Parpart, *Gender, Conflict, and Peacekeeping*. (Lanham, MD: Rowman & Littlefield, 2005); Kreft, Anne-Kathrin, "The Gender Mainstreaming Gap: Security Council Resolution 1325 and UN Peacekeeping Mandates." *International Peacekeeping*, 24, n° 1 (2017): 132-158.

7 Mackay, Angela. "Training the Uniforms: Gender and Peacekeeping Operations." *Development in Practice* 13, n° 2-3 (2003): 217-223; Carson, Lisa. "Pre-Deployment 'Gender' Training and the Lack Thereof for Australian Peacekeepers." *Australian Journal of International Affairs* 70, n° 3 (2016): 275-292.

8 Kaplan, Laura Duhan. "Woman as Caretaker: An Archetype that Supports Patriarchal Militarism." *Hypatia* 9, n° 2 (1994): 123-133.

9 Oswald, Bruce 'Ossie'. "Sexual Exploitation and Abuse in UN Peace Operations." *Journal of International Peacekeeping* 20, n° 3-4 (2016): 143-170.

10 Higate, Paul. "Peacekeepers, Masculinities, and Sexual Exploitation." *Men and Masculinities* 10, n° 1 (2007): 99-119; Karim, Sabrina and Kyle Beardsley. "Explaining Sexual Exploitation and Abuse in Peacekeeping Missions: The Role of Female Peacekeepers and Gender Equality in Contributing Countries." *Journal of Peace Research* 53, n° 1 (2016): 100-115.

11 Laplonge, Dean. "The Absence of Masculinity in Gender Training for UN Peacekeepers." *Peace Review* 27, n° 1 (2015): 91-99.

12 Goldstein, 2001.

inaire¹³. Dans un système binaire, les parties du corps, la chimie et les pratiques corporelles sont catégorisées de manière hiérarchique et binaire, ce qui permet de classer les individus en deux sexes biologiques distincts et valorisés de façon différente : les hommes et les femmes¹⁴. Alors que le sexe n'a rien de biologiquement essentiel, hormis la matérialité physique des corps, chaque corps est compris (ou socialement construit) dans les sociétés patriarcales à travers une myriade de processus de socialisation à l'une ou l'autre catégorie de cette dualité sexuelle¹⁵. Ainsi, alors que le sexe est généralement acquis naturellement¹⁶, la sexospécificité s'apprend et s'acquiert socialement. Cette distinction, à savoir que le *sexe* est biologique, tandis que la *sexospécificité* est sociale, est à la base de la théorie critique des sexospécificités. La compréhension des divisions du pouvoir entre les sexes, socialement construites dans les sociétés, est un aspect essentiel de la théorie des sexospécificités. La reconnaissance du pouvoir de la sexospécificité est également très bénéfique pour la formation et l'éducation militaires, car les constructions sexospécifiques sont des facteurs déterminants clés qui influent sur les conflits, la sécurité et la paix.

Reconnaissance de la construction sociale

La construction sociale, à savoir le processus par lequel les sociétés parviennent à comprendre le monde, se produit par le développement de « perspectives, définitions, idées et connotations largement communes » [traduction] sur les gens, les choses et les événements, qui deviennent prédominantes au fil du temps¹⁷. Lorsque ces idées et ces perspectives deviennent prééminentes dans la société, elles tendent à être considérées comme des « faits » ou des « réalités » et « deviennent souvent si profondément ancrées dans notre façon de voir le monde que nous passons peu, voire pas du tout, de temps à y réfléchir¹⁸ ». La sexospécificité est une construction sociale comme le sont d'autres systèmes de pouvoir social tels que la race et la classe.

Les idées sur les rôles des femmes, des hommes, des filles et des garçons dans les sociétés sont directement liées à la construction de la sexospécificité propre à chaque société. Les *rôles sexospécifiques* sont des constructions sociales concernant les différentes fonctions,

13 Margrit Shildrick, *Leaky Bodies and Boundaries: Feminism, Postmodernism, and (bio)Ethics*, (Londres: Routledge, 1997).

14 Simone de Beauvoir, *The Second Sex*. Traducido por Constance Borde y Sheila Malovany-Chevallier, (New York: Vintage Books, 1949).

15 Judith Butler, *Gender trouble: Feminism and the subversion of identity*. (New York: Routledge, 1990).

16 De plus en plus, les aspects du sexe peuvent être modifiés, augmentés, supprimés ou acquis grâce aux progrès technologiques et médicaux, et dans certaines interprétations plus radicales, on s'est demandé si le sexe lui-même n'avait pas été, dans une large mesure, construit par la société. Pour en savoir plus sur la construction sociale du sexe, voir : Butler, 1990; Shildrick, 1997.

17 Vanessa Brown et Alan Okros. "Disrupting Social Constructions in the Profession of Arms," dans Krystal Hachey, Tamir Libel, et Waylon Dean Eds. *Rethinking Military Professionalism for the Changing Armed Forces*. (Cham, Suisse: Springer, 2020).

18 Ibid.

responsabilités, capacités et possibilités des femmes, des hommes, des filles, des garçons et des personnes non binaires. Dans les sociétés où les disparités entre les femmes et les hommes sont plus importantes, les rôles sexospécifiques ont tendance à être plus inégaux, ce qui crée souvent des conditions sociales permettant aux hommes et aux garçons d'avoir un meilleur accès au pouvoir, au statut et aux ressources. Dans les contextes de conflit, ces disparités sexospécifiques sont souvent accentuées¹⁹. Les rôles traditionnels des hommes et des femmes dans les sociétés peuvent également être perturbés pour favoriser les efforts de certaines parties au conflit, ainsi que pour soutenir des programmes politiques, religieux et sociaux en évolution. En outre, les rôles des hommes et des femmes peuvent être construits différemment dans le processus de résolution d'un conflit, des études montrant que l'égalité entre les sexes peut être favorisée ou réduite dans le processus de consolidation de la paix²⁰.

Il est particulièrement important de noter que le métier de soldat est lui-même lié à des constructions sociales sexuées concernant ceux qui méritent le pouvoir et ceux qui se battent. Les combattants, les guerriers, les protecteurs, les protégés, les hommes, les femmes, les masculinités et les féminités sont tous socialement construits de manière à faciliter des visions culturelles de la voie à suivre souhaitée²¹. Dans les sociétés patriarcales, la voie envisagée reproduit souvent une structure sexospécifique dominée par les hommes et contient des hypothèses masculinistes, à savoir que la structure à dominance masculine et les méthodes militaires traditionnelles de résolution des conflits sont inévitables, naturelles et bonnes. Les critiques féministes du programme « Femmes, paix et sécurité » soulignent le silence retentissant des résolutions du Conseil de sécurité sur la lutte contre les inégalités sociales résultant de l'hégémonie incontestée des hommes, des masculinités et du militarisme²².

Masculinité et forces militaires

En effet, les rôles sexospécifiques dans les sociétés associent souvent les soldats, les forces armées, les groupes armés et les gangs au domaine des hommes et de la masculinité²³. Dans de nombreuses sociétés, l'engagement dans les forces armées et les groupes armés est un moyen essentiel pour les garçons de prouver leur masculinité, comme un droit de passage à l'âge adulte²⁴. Whitworth explique que ces masculinités militarisées peuvent être différenciées des masculinités dans d'autres contextes sociaux en raison des processus et des conditions dans

19 Duriesmith, 2017; Connell, 2005.

20 Ibid.

21 Sandra Whitworth, *Men, Militarism, and UN Peacekeeping: A Gendered Analysis* (Boulder, CO: Lynne Rienner Publishers, 2007).

22 Ibid.

23 Goldstein, *War and Gender*.

24 Duriesmith, *Masculinity and new war*; Connell, 2005, 213.

lesquels les gens ordinaires sont transformés et moulés en soldats²⁵. Selon Johnson et Walsh, la « forme de masculinité militarisée qui est souvent dominante au sein des forces armées subsiste pendant les déploiements de maintien de la paix, et a été directement liée à la maltraitance des femmes et des enfants²⁶. » Pourtant, la socialisation à ces masculinités militarisées, et plus largement aux sexospécificités militarisées, n'est pas prise en compte dans les résolutions du Conseil de sécurité des Nations Unies sur les femmes, la paix et la sécurité²⁷, et n'est pas examinée dans la formation et l'éducation militaire²⁸. La formation et l'éducation sur la socialisation aux masculinités militarisées pourraient permettre aux militaires de remodeler et de redéfinir les constructions sexospécifiques courantes dans les forces armées en énonçant la sexospécificité militarisée d'une manière qui puisse soutenir l'égalité entre les sexes²⁹ et qui s'accompagne des objectifs féministes initiaux du programme « Femmes, paix et sécurité », à savoir, non pas simplement rendre la guerre plus sûre pour les femmes, mais démanteler le système de guerre dans son ensemble³⁰.

Les rôles sexospécifiques étant des constructions sociales, il n'y a rien d'inné chez les hommes et les garçons qui fasse d'eux des acteurs nés des conflits et de la violence. Les femmes, les filles et les personnes non binaires ont toujours été auteurs de violence, combattantes, soldates et partisans des conflits, et continuent de l'être. Cependant, les normes patriarcales des sociétés tendent à privilégier les hommes en tant que détenteurs du pouvoir, y compris les pouvoirs coercitifs de la violence dans les forces et groupes armés. Ainsi, les récits, les histoires et les expériences des femmes, des filles et des personnes non binaires qui participent aux forces armées et aux groupes armés sont souvent marginalisés ou omis des discours dominants dans le monde entier.

Dans le cadre de l'enseignement du personnel militaire en particulier, une introduction à la conception différente des rôles, des comportements et des pratiques sexospécifiques par leurs forces militaires et autres forces et groupes armés peut aider à souligner comment ils en viennent à comprendre leur fonction de soldat dans leur institution, et comment cette compréhension de la sexospécificité et de la fonction de soldat peut diverger de celle d'autres sociétés et d'autres contextes. En tenant compte de la façon propre à la culture dont leur organisation conçoit la sexospécificité et la fonction de soldat, le personnel militaire peut

25 Whitworth, 2007.

26 Dustin Johnson et Allyssa Walsh, "Gender, Peacekeeping, and Child Soldiers: Training and Research in Implementation of the Vancouver Principles," *Allons-y 4* (2020): 51-60, 54.

27 Kronsell, Annica. *Gender, Sex, and the Postnational Defense: Militarism and Peacekeeping*. New York: Oxford University Press, 2012.

28 Laplonge, 2015.

29 Claire Duncanson, "Hegemonic masculinity and the possibility of change in gender relations." *Men and Masculinities* 18, n° 2 (2015): 231-248.

30 Cockburn, 2011.

prendre de meilleures décisions lorsqu'il est confronté au fait que les filles et les garçons jouent des rôles divers qui ne sont pas nécessairement traditionnels selon leurs propres conceptions de la sexospécificité, comme les filles et les garçons qui jouent des rôles actifs en tant que soldats, porteurs, cuisiniers, espions et esclaves sexuels. En effet, les professionnels militaires pourraient être mieux préparés à protéger les enfants si on leur donnait l'occasion d'examiner leur propre socialisation aux forces militaires.

Socialisation aux forces militaires

La socialisation et la culture militaire construisent souvent une vision particulière du monde pour les professionnels militaires. Cette vision du monde présente généralement des « perceptions masculines du conflit », non seulement au sein des forces militaires, mais aussi dans l'ensemble du secteur de la sécurité³¹. La socialisation à la culture militaire signifie que les citoyens ordinaires passent par le processus d'apprentissage de la conformité aux normes, identités, structures, hiérarchies, philosophies et idéaux militaires, qui sont généralement tous présentés de manière restrictive en termes masculins et masculinistes³². Comprendre les constructions sociales de la sexospécificité propres aux forces militaires et les normes, les comportements et les visions du monde qui se dégagent de certains scénarios de masculinité militarisée peut aider les militaires à mieux comprendre comment les inégalités communes aux femmes, aux membres racialisés et aux membres des communautés LGBTQ sont le produit de systèmes sociaux de pouvoir institutionnalisés et ne sont pas dues aux difficultés innées des individus.

Comme le dit Joan Grace, « les systèmes sociaux de pouvoir et de dépendance [...] sont les produits de la manière particulière dont la société est structurée » par « les attentes, les attitudes et les pratiques sociétales³³ [traduction] ». Ces attentes, attitudes et pratiques sont institutionnalisées au fil du temps, ancrées dans les cultures, structures, systèmes, règlements, processus et pratiques organisationnelles. Ainsi, les forces militaires créent leurs propres inégalités institutionnelles particulières entre les sexes, qui ont un impact profond et matériel sur l'accès des femmes et des autres groupes marginalisés aux possibilités et aux ressources³⁴. Comprendre la construction de la structure sexospécifique dans les forces militaires peut également mettre en lumière la façon dont l'hégémonie sexospécifique se développe de manière similaire ou dissemblable dans d'autres contextes. Une compréhension plus approfondie du

31 Johnson et Walsh 2020, p. 58.

32 Vanessa Brown et Alan Okros. "Dancing around Gender: Changing Identity in Canada's Post-Deschamps Military," dans Breede, H. Christian. *Culture and the Soldier: Identities, Values, and Norms in Military Engagements*. Vancouver; Toronto: UBC Press, 2019: 32-56; Whitworth, 2007; Goldstein, 2001.

33 Grace, 1997, 586.

34 Rachel Woodward et Trish Winter. *Sexing the Soldier: The Politics of Gender and the Contemporary British Army*. Londres ; New York: Routledge, 2007.

développement et du maintien des attentes, des attitudes et des pratiques sexospécifiques dans les forces militaires peut aider les membres à rechercher et à mieux reconnaître les facteurs d'incitation et d'attraction auxquels sont confrontés les enfants et leur relation complexe avec les groupes armés et les conflits armés. En outre, pour comprendre pourquoi les femmes, les hommes, les filles, les garçons et les personnes non binaires vivent différemment les conflits et les crises, et pour déterminer comment et dans quelles conditions les filles, les garçons et les jeunes non binaires en viennent à être utilisés et recrutés de la manière dont ils le sont par les forces et les groupes armés, les militaires doivent se familiariser avec les perspectives sexospécifiques et les appliquer.

Les Lignes directrices de mise en œuvre des Principes de Vancouver définissent les perspectives sexospécifiques comme un moyen de reconnaître « que les conflits armés et les catastrophes pour l'humanité touchent les hommes, les femmes, les filles et les garçons de différentes façons³⁵ ». Elles font remarquer que l'application des perspectives sexospécifiques permet de comprendre « la façon dont les activités, les politiques et les programmes ont un effet différent³⁶ ». Pour le personnel militaire, l'application des perspectives sexospécifiques signifie chercher activement et intentionnellement des informations sur les rôles, les attentes et les attitudes des hommes et des femmes dans les sociétés et sur les liens de ces derniers avec les répercussions différenciées des conflits sur les femmes, les hommes, les filles, les garçons et les personnes non binaires. Pourtant, l'application des perspectives sexospécifiques sans tenir compte des autres systèmes d'organisation sociale qui se recoupent ne présente au personnel militaire qu'une partie du tableau de la protection de l'enfance.

Apprentissage et éducation militaire

Les forces militaires ont déployées des efforts considérables pour former et éduquer leurs membres sur la façon de gagner des guerres contemporaines, de maximiser l'efficacité opérationnelle en terrain incertain et de réagir à des environnements de sécurité géopolitique en évolution rapide³⁷. Comme le suggèrent Persyn et Polson, la complexité de la sécurité mondiale au XXI^e siècle [traduction] « fait évoluer les besoins des apprenants militaires³⁸ ». L'avancement des capacités dans le domaine humain, comme la protection des civils et la compréhension de l'impact disproportionné des conflits sur les groupes d'horizons divers, a accru les exigences en matière de pensée critique, d'empathie et de vision des problèmes

35 Gouvernement du Canada, Implementation Guidance for the Vancouver Principles (Ottawa : ministère de la Défense nationale, 2019), <https://www.canada.ca/content/dam/dnd-mdn/documents/reports/2019/igvp-20190614.pdf>, p. 17.

36 Ibid.

37 Charles Allen, "Redress of Professional Military Education: The Clarion Call." *Joint Forces Quarterly* 59, n° 4 (2010): 94100.

38 John Persyn et Cheryl Polson. "Evolution and Influence of Military Adult Education." *New Directions for Adult and Continuing Education* 136 (2012): 516, 16.

sous plusieurs angles dans le cadre de l'éducation et de la formation militaire professionnelle³⁹. Plusieurs pays, dont les États-Unis, ont même investi dans une formation visant à comprendre et à influencer les cultures locales⁴⁰.

La recherche sur la pédagogie dans le contexte militaire a examiné les meilleurs moyens d'aborder l'apprentissage militaire afin d'harmoniser la pensée et l'identité militaires avec la philosophie, la doctrine et l'idéologie militaires⁴¹, ainsi que de sensibiliser les professionnels militaires à des problèmes qui évoluent rapidement ainsi qu'aux technologies, aux communications et aux communautés et cultures complexes⁴². Certains praticiens et universitaires au sein des établissements d'enseignement militaire ont illustré l'utilité des approches post-positivistes et constructivistes de l'apprentissage, car elles visent à « influencer un changement de pensée chez les [apprenants] et ceux avec qui ils travaillent⁴³[traduction] ». En effet, les approches constructivistes de l'apprentissage dans l'éducation et la formation militaires professionnelles ont également été recommandées pour aligner les militaires sur les valeurs et la culture de leur société d'origine afin de parvenir à la confiance entre civils et militaires et au progrès du féminisme⁴⁴. Qui plus est, Nancy Taber suggère qu'une pédagogie féministe est nécessaire pour que les militaires professionnels comprennent et traitent l'insécurité sous-tendue par les constructions sexospécifiques et le masculinisme⁴⁵. Il existe un large éventail de pédagogies féministes, mais leurs objectifs centraux sont l'émancipation et la libération, en particulier en ce qui concerne « ce qui est enseigné et comment cela est enseigné », ainsi que la mise en place de conditions propices à l'autoréflexion profonde et au discernement pour les éducateurs et les élèves⁴⁶. Les pédagogies féministes font progresser la justice sociale en attirant l'attention sur le sexisme, le racisme, l'hétéronormativité, le classisme et d'autres systèmes d'oppression qui

39 Ibid.

40 Vanessa Brown et Alan Okros. "New Leaders, 'New Wars': A Reflective Approach to Applying Gender and Cultural Perspectives." dans *From "Knowing" to "Doing": International Perspectives on Leading Effectively*, publié par Daniel Watola et Allister MacIntyre : 23590. (Kingston, ON: Presse de l'Académie canadienne de la Défense, 2018).

41 Katherine Brown et Victoria SymeTaylor. "Women Academics and Feminism in Professional Military Education." *Equality, Diversity and Inclusion: An International Journal* 31, n° 5/6 (2012): 45266; Nancy Taber. "The Profession of Arms: Ideological Codes and Dominant Narratives of Gender in the Canadian Military." *Atlantis: A Women's Studies Journal* 34 (2019): 2736; Brown et Okros, 2018.

42 Stewart Hase et Chris Kenyon. "Heutagogy: A child of complexity theory." *Complicity: An International Journal of Complexity and Education*, 4, n° 1 (2007), 111-118.

43 Ibid, 59.

44 Taber, 2009; Aiko Holvikivi. *Fixing Gender: The Paradoxical Politics of Peacekeeper Training*. Thèse de doctorat. London School of Economics and Political Science, 2019.

45 Nancy Taber, "After Deschamps: Men, Masculinities, and the Canadian Armed Forces." *Journal of Military, Veteran and Family Health* 4, n° 1 (2018): 1007, 105.

46 Kristine De Welde, Nicola Foote, Michelle Hayford, y Martha Rosenthal. "Team Teaching "Gender Perspectives": A Reflection on Feminist Pedagogy in the Interdisciplinary Classroom." *Feminist Teacher* 23, n° 2 (2013): 105-125, 106.

se renforcent mutuellement, et en travaillant à leur démantèlement⁴⁷. Ainsi, l'éducation sur les enfants face aux conflits armés pourrait être avantageusement éclairée non seulement par la compréhension des théories et outils de la sexospécificité et de l'intersectionnalité, mais aussi par les applications des pédagogies féministes et des conceptions constructivistes dans la salle de classe militaire.

Intersectionnalité et protection des enfants

Comme nous le décrivons dans l'approche de la pédagogie féministe ci-dessus, il est également essentiel que le personnel militaire reconnaisse que les différences sexuées vécues par les femmes, les hommes, les filles, les garçons et les personnes non binaires se recoupent avec d'autres facteurs démographiques et expérimentiels comme la race, l'ethnicité, la religion, la tribu, la caste, le revenu, la langue, la situation géographique, l'éducation, et ainsi de suite. Par exemple, il se peut que les filles d'un certain groupe d'âge, d'une ethnie ou d'une tribu particulière, d'une classe socio-économique donnée et d'une région précise connaissent des situations de plus grande vulnérabilité au recrutement et à l'utilisation comme enfants soldats. Les répercussions intersectionnelles des conflits sur les filles et les garçons peuvent être illustrées par de nombreux cas, notamment le conflit armé en Sierra Leone de 1991 à 2002⁴⁸, le recrutement de filles et de garçons d'origine albanaise dans l'Armée de libération du Kosovo pendant l'assaut de la République fédérale de Yougoslavie sur le Kosovo⁴⁹, et les motivations intersectionnelles derrière le recrutement et l'utilisation de milliers d'enfants par l'Armée de libération du Soudan⁵⁰. Le conflit colombien est un autre exemple qui met en évidence comment et dans quelles conditions intersectionnelles le recrutement et l'utilisation d'enfants soldats ont varié dans le temps, en fonction de l'âge, de l'évolution des rôles sexospécifiques dans la société, ainsi que des disparités ethniques et géographiques en matière d'emploi⁵¹. Comme le montre le cas de la Colombie et d'autres pays, les normes sexospécifiques sont rarement établies de manière égale entre les groupes de filles, de garçons et de jeunes non binaires d'horizons divers dans les sociétés touchées par les conflits. Ainsi, en plus de se familiariser avec les perspectives sexospécifiques, il est avantageux pour les militaires professionnels de comprendre l'*intersectionnalité*.

47 Ibid.

48 Valerie Oosterfeld. "The construction of gender in child soldiering in the Special Court for Sierra Leone," dans Drumbl, Mark A. et Jastine C. Barrett. *Research Handbook on Child Soldiers*. (Cheltenham, Gloucestershire: Edward Elgar Publishing Limited, 2019).

49 Dyan Mazurana, Susan McKay, Khristopher Carlson, et Janel Kasper, "Girls in Fighting Forces and Groups: Their Recruitment, Participation, Demobilization, and Reintegration." *Peace and Conflict* 8, n° 2 (2002): 97-123, 105-106.

50 Christine Ryan, *The Children of War: Child Soldiers as Victims and Participants in the Sudan Civil War*. Vol. 37. (Londres ; New York: I.B. Tauris, 2012).

51 Virginia Bouvier "Gender and the Role of Women in Colombia's Peace Processes", document d'information, New York : ONU Femmes, United States Institute of Peace, 2016: 14-16.

L'intersectionnalité fait référence à la construction sociale et à l'évaluation différentielle de catégories ou de « types » de personnes. Il s'agit d'une théorie développée par Kimberlé Crenshaw, spécialiste de la théorie critique de la race et du féminisme, qui vise à mettre en évidence l'émergence de l'inégalité par l'intermédiaire et au sein des types multiples et mutuellement constitutifs caractérisés par la sexospécificité, la race, la classe sociale, le handicap et la sexualité. L'intersectionnalité se veut une théorie descriptive et normative, car elle rend d'abord les inégalités visibles en schématisant les processus sociaux qui les créent, et se concentre ensuite sur le travail nécessaire pour remettre en question et changer ces inégalités par la redistribution de la valeur sociale et des ressources matérielles⁵². En exposant le personnel militaire à l'intersectionnalité au moyen d'applications de la pédagogie féministe et en lui donnant la possibilité de se familiariser avec les cadres et les analyses intersectionnels sur les enfants face aux conflits armés, on peut l'aider à acquérir les compétences de réflexion critique nécessaires à la prévention de l'utilisation et du recrutement d'enfants dans les groupes armés et les forces armées.

Conception canadienne de l'intersectionnalité

Le gouvernement canadien a commencé à intégrer une approche intersectionnelle de l'utilisation des perspectives sexospécifiques dans les politiques, plans et actions ministériels en utilisant l'analyse comparative entre les sexes plus (ACS+). L'ACS+ est un outil d'analyse que le gouvernement fédéral du Canada utilise pour faire avancer les principes du programme « Femmes, paix et sécurité » et l'égalité entre les sexes au pays et à l'étranger. Le « plus » dans la désignation indique que l'outil va au-delà des applications courantes des perspectives sexospécifiques en incluant intentionnellement une série d'autres facteurs identitaires et expérientiels qui se recoupent (comme l'âge, l'éducation, la langue, la géographie, la culture et le revenu) dans les analyses et la prise de décision. L'ACS+ est appliquée dans tous les ministères fédéraux du Canada pour évaluer les incidences inégales potentielles des politiques, des programmes et des initiatives sur les groupes de femmes, d'hommes, de filles, de garçons et de personnes non binaires d'horizons divers en tenant compte de la sexospécificité et d'autres facteurs identitaires⁵³. Depuis 2016, les Forces armées canadiennes appliquent l'ACS+ pour faire avancer les objectifs du programme « Femmes, paix et sécurité » en reconnaissant les différentes situations et les différents besoins du personnel militaire canadien, des Canadiens au pays et des populations à l'extérieur du Canada dans les contextes opérationnels, et en y répondant⁵⁴.

52 Kimberlé Crenshaw, "Demarginalizing the Intersection of Race and Sex: A Black Feminist Critique of Antidiscrimination Doctrine", *Feminist Theory, and Antiracist Politics*, *Stanford Law Review* 43, n° 6 (1989): 1241-1299.

53 Condition féminine Canada, *Lexicon of Key Terms Related to GBA+ (2018)*, https://cfc-swc.gc.ca/gba-acsc/course-cours/eng/global/glossary_glossaire.html

54 Gouvernement du Canada, *CDS Directive for Integrating UNSCR 1325 and Related Resolutions into*

Le potentiel de transformation de l'ACS+ est critiqué, particulièrement en ce qui concerne la mesure dans laquelle son application peut s'attaquer aux inégalités systémiques, structurelles et institutionnalisées vécues par les femmes⁵⁵, ainsi que par les Canadiens d'horizons divers⁵⁶. Même si l'ACS+ prend ses racines dans la théorie critique de la race et le féminisme, ces perspectives radicales de changement sont souvent contrebalancées et éclipsées par des pressions institutionnelles visant à maintenir le statu quo et à en assurer la reproduction et le maintien organisationnel. Comme l'expliquent Scala et Patterson, « les normes et principes bureaucratiques comme le secret, la neutralité, la hiérarchie et le respect des règles sont souvent en conflit direct avec les appels à la promotion active des intérêts des femmes [traduction] »⁵⁷ ainsi qu'à un changement organisationnel transformateur. Ils notent également que la façon dont les bureaucrates comprennent et appliquent l'ACS+, ainsi que la façon dont la culture institutionnelle favorise ou diminue le potentiel de transformation de l'outil, nécessite une attention et une étude plus approfondies⁵⁸. De surcroît, les critiques à l'égard de l'intégration de l'intersectionnalité, notamment au moyen d'outils descriptifs comme l'ACS+, lui ont enlevé son pouvoir analytique en éloignant l'intersectionnalité de la lutte contre les oppressions historiques et mutuellement constitutives comme le patriarcat et la suprématie blanche. L'ACS+ diffère de la conceptualisation originale de Crenshaw, car elle s'éloigne des objectifs normatifs de la théorie critique de la race et de la théorie féministe.

En effet, dans le contexte des Forces armées canadiennes, les normes et les principes du secret, de la neutralité (notamment en ce qui concerne les idéaux méritocratiques de neutralité sexospécifique et raciale), de la hiérarchie militaire et de la déférence envers la chaîne de commandement sont au cœur du fonctionnement des forces militaires. Mais ces aspects de l'organisation sociale militaire peuvent également réifier les systèmes d'oppression racistes et patriarcaux dans l'armée ; de ce fait, les applications de l'ACS+ qui ne tiennent pas compte des luttes des femmes, du personnel racialisé et des membres des communautés LGBTQ⁵⁹ ne permettent pas de comprendre et de supprimer les obstacles à l'autonomisation des femmes, à l'égalité intersectionnelle et à la justice sociale. Une réflexion critique sur les luttes intersectionnelles dans le contexte de la socialisation militaire peut permettre au personnel militaire

CAF Planning and Operations (Jan 2016), <https://www.canada.ca/en/department-national-defence/services/operations/military-operations/conduct/cds-directive-unscr-1325.html>

55 Grace, 1997.

56 Olena Hankivsky. "The Lexicon of Mainstreaming Equality: Gender Based Analysis (GBA), Gender and Diversity Analysis (GDA) and Intersectionality Based Analysis (IBA)." *Canadian Political Science Review* 6, n° 2/3 (2012): 171 -83.

57 Francesca Scala et Stephanie Paterson. "Gendering Public Policy or Rationalizing Gender? Strategic Interventions and GBA+ Practice in Canada." *Canadian Journal of Political Science* 50, n° 2 (2017): 427-442, 430.

58 Ibid.

59 LGBTQ fait référence aux communautés de personnes lesbiennes, gay, bisexuelles, trans et queer.

d'examiner les aspects des structures et de la culture militaires qui sont essentiels et ceux pourraient être modifiés dans l'intérêt de tous les membres. Comme je l'ai soutenu ailleurs⁶⁰, si les forces militaires prétendent pratiquer le non-sexisme et l'absence de discrimination raciale (en ne tenant pas compte de la sexospécificité ou de la race dans les processus et pratiques institutionnels qui permettent aux membres de progresser dans leur carrière), comment peuvent-elles s'efforcer de comprendre les aspects sexués et racialisés de la socialisation et de la culture militaires dont on a constaté qu'ils facilitent l'inégalité de traitement pour les femmes⁶¹, les membres des communautés LGBTQ⁶² et les membres racialisés⁶³? Toutefois, les applications de l'ACS+ par le personnel militaire ont commencé à forcer la question en veillant à ce que des données désagrégées soient recueillies et analysées pour comprendre si et comment les processus, systèmes, procédures et plans institutionnels ont une incidence différente sur les femmes, les peuples autochtones, les minorités visibles et les membres des communautés LGBTQ. L'ACS+ a été utilisé par le personnel militaire pour mettre en lumière les inégalités institutionnelles et y remédier.

Comme elle permet de rendre visible les inégalités entre les sexes et les inégalités intersectionnelles, l'ACS+ est un outil précieux qui mérite d'être inclus dans la formation militaire sur la protection des enfants. Les applications de l'ACS+ peuvent aider les militaires à mieux comprendre les dynamiques sexospécifiques et intersectionnelles qui influent sur le recrutement et l'utilisation d'enfants par les forces armées et les groupes armés. Toutefois, le succès des applications de l'ACS+ à la protection de l'enfance par les militaires dépend également de la mesure dans laquelle les militaires ont la possibilité de réfléchir de manière critique aux causes profondes des inégalités et aux façons dont les inégalités sont socialement construites dans les forces militaires et la société.

Tout au long de cette discussion, j'ai intentionnellement utilisé l'italique pour souligner les définitions et les concepts clés qui pourraient être intégrés à la formation et à l'éducation du personnel militaire sur la protection des enfants et la prévention de l'utilisation et du recrutement d'enfants soldats. Chacune de ces définitions est importante pour les militaires et les autres membres du secteur de la sécurité, qui peuvent s'en servir dans leur travail de prévention de la violence subie par les enfants dans les conflits et les crises. Cependant, ces concepts ne sont pas de simples théories ou définitions, ce sont les outils essentiels de ce

60 Brown et Okros. 2019.

61 Marie Deschamps, External Review into Sexual Misconduct and Sexual Harassment in the Canadian Armed Forces National Defence and the Canadian Forces (2015).

62 Ibid.

63 Tammy George, "Be all You can be Or Longing to be: Racialized Soldiers, the Canadian Military Experience and the Im/Possibility of Belonging to the Nation." (2016). ProQuest Dissertations Publishing; Sherene Razack. *Dark Threats and White Knights: The Somalia Affair, Peacekeeping and the New Imperialism*. (Toronto: University of Toronto Press, 2004).

travail. Si les concepts et les cadres féministes sont d'une importance cruciale pour que les militaires les comprennent et les appliquent dans leur travail de prévention et de protection, il est également essentiel que ces idées soient présentées au public militaire de manière efficace en utilisant les bonnes approches pédagogiques.

Comme cela a été démontré, l'application de la pédagogie féministe présente des avantages. Cette approche pédagogique vise à créer intentionnellement les conditions sociales dans lesquelles les militaires se sentent plus ouverts et réceptifs aux idées comme l'inégalité entre les sexes et l'inégalité intersectionnelle en créant un espace pour l'autoréflexion critique, le dialogue collaboratif et une invitation à changer leurs philosophies personnelles. Le recours à ces stratégies pédagogiques peut créer un environnement dans lequel les militaires professionnels se sentent habilités à examiner le rôle des forces militaires dans le soutien des transformations et des changements sociaux, comme la facilitation de la prévention et la protection des enfants dans les contextes de conflit. Toutefois, comme le montrent les sections suivantes, il se peut que la mise en œuvre actuelle de la formation et de l'éducation militaires sur les enfants et les conflits armés n'intègre pas adéquatement les approches et les concepts liés à la sexospécificité et à l'intersectionnalité.

Lignes directrices de mise en œuvre des Principes de Vancouver et perspectives sexospécifiques

Les Principes de Vancouver encouragent les États membres à donner la priorité à la prévention du recrutement et de l'utilisation d'enfants soldats et à prendre des mesures qui garantissent la préparation et les actions appropriées des soldats de la paix. Les Lignes directrices de mise en œuvre des Principes de Vancouver reconnaissent que l'approbation des Principes de Vancouver doit être suivie de mesures concertées et concrètes en vue d'une mise en œuvre constructive. Elles visent à fournir une base commune permettant de comprendre et d'élaborer les politiques, la doctrine, la formation et l'éducation en matière de protection de l'enfance et de prévention de l'utilisation et du recrutement d'enfants soldats⁶⁴.

En particulier, les Lignes directrices de mise en œuvre des Principes de Vancouver traitent directement de l'incidence de la dynamique sexospécifique sur les expériences des enfants dans les contextes de crise et de conflit. Le document d'orientation indique qu'en raison des effets de la dynamique sexospécifique sur les enfants, les perspectives sexospécifiques doivent être appliquées aux plans de mission et aux mesures qui abordent et préviennent le recrutement et l'utilisation d'enfants soldats⁶⁵. Les Lignes directrices de mise en œuvre des Principes de Vancouver encouragent vivement les États membres à intégrer la dimension sexospécifique à l'éducation et à la formation. Elles font remarquer que les connaissances générales sur la protection de l'enfance devraient être intégrées dans les programmes de

64 Gouvernement du Canada, "The Vancouver Principles."

65 Gouvernement du Canada, Implementation Guidance, 16.

formation professionnelle et que, dans le cadre de la formation en cours de mission, une sensibilisation accrue à la dynamique sexospécifique associée au recrutement et à l'utilisation d'enfants soldats est encouragée. Les Lignes directrices de mise en œuvre des Principes de Vancouver notent également que les conseillers pour la protection de l'enfance et les coordonnateurs de la protection de l'enfance, ainsi que les hauts responsables des missions, ont besoin d'une formation spécialisée qui leur permette de considérer la protection de l'enfance et les enfants soldats sous l'angle des perspectives sexospécifiques⁶⁶. Elles recommandent également aux États membres d'encourager vivement les Nations Unies à élaborer des modules de formation sur la protection des enfants et les enfants soldats, « y compris en fonction d'une perspective sexospécifique⁶⁷ ».

Les Lignes directrices de mise en œuvre des Principes de Vancouver attirent l'attention sur un certain nombre de domaines dans lesquels l'incidence de la dynamique sexospécifique devrait être établie et dans lesquels les perspectives sexospécifiques devraient être appliquées pour analyser les activités de la mission, notamment les tâches de protection particulière, la collecte de renseignements, la composition des forces⁶⁸ et le travail du personnel opérationnel⁶⁹. Les applications des perspectives sexospécifiques sont également considérées comme étant d'une importance cruciale pour les analyses sur la prévention des enfants soldats et les évaluations sexospécifiques des facteurs de risque d'alerte rapide⁷⁰. Ces liens établis dans le cadre des Lignes directrices de mise en œuvre des Principes de Vancouver peuvent servir à éclairer les domaines prioritaires des programmes d'études liés aux sexospécificités sur la protection des enfants et la prévention de l'utilisation et du recrutement d'enfants soldats. En fin de compte, les Lignes directrices de mise en œuvre des Principes de Vancouver soutiennent que la « formation et l'éducation devraient comprendre des documents précis sur les aspects sexospécifiques des rencontres avec les enfants soldats⁷¹ . »

Les Lignes directrices de mise en œuvre des Principes de Vancouver demandent aux États membres d'élaborer des normes et des ressources nationales de formation et d'éducation sur la protection des enfants et la prévention de l'utilisation et du recrutement d'enfants soldats qui soient conformes aux documents existants des Nations Unies et à ceux d'autres partenaires internationaux et d'organisations de la société civile. La section suivante s'appuie sur mon analyse secondaire du travail en cours au sein du Centre d'excellence Dallaire pour la paix et la sécurité par Marion Laurence et sur l'annexe B des Lignes directrices de mise

66 Ibid, p. 30.

67 Ibid, p. 31.

68 Ibid, p. 15.

69 Ibid, p. 18

70 Ibid, p. 19.

71 Ibid, p. 28.

en œuvre des Principes de Vancouver, qui répertorie la formation et l'éducation offertes au personnel militaire sur la protection des enfants et la prévention de l'utilisation et du recrutement d'enfants soldats. Cette analyse étudie les façons et la mesure dans laquelle les programmes de protection de l'enfance offerts au personnel militaire intègrent les perspectives sexospécifiques⁷².

Programmation sur la protection de l'enfance et les enfants soldats ayant des liens avec la dynamique et les perspectives sexospécifiques

Pour effectuer l'analyse présentée dans cette section, je me suis appuyée sur les recherches en cours sur la formation et l'éducation offertes aux militaires professionnels sur les enfants face aux conflits armés, menées par Marion Laurence au Centre d'excellence Dallaire pour la paix et la sécurité⁷³. Quatre méthodes ont permis de recueillir les données sur les programmes liés aux enfants face aux conflits armés dans le cadre de cette recherche. Tout d'abord, Laurence a recensé les cours offerts sur les enfants face aux conflits armés à l'aide des données que j'ai recueillies dans le cadre de la recherche que j'ai menée en 2020 les « programmes liés à la sexospécificité pour les professionnels de la défense et de la sécurité⁷⁴ ». Les cours liés à la sexospécificité qui comprenaient des programmes sur les enfants face aux conflits armés ont été intégrés dans l'analyse de Laurence. Deuxièmement, faisant appel à l'expérience de Laurence sur le terrain, d'autres organisations qui se sont consacrées au travail sur la protection des enfants ont été répertoriées, notamment des organisations internationales (par exemple, le Fonds des Nations Unies pour l'enfance) et des groupes de la société civile (par exemple, Save the Children), ainsi que des organisations qui s'intéressent au développement professionnel des professionnels de la sécurité et de la défense (par exemple, l'Institut des Nations Unies pour la formation et la recherche [UNITAR] et le Centre international Kofi Annan de formation au maintien de la paix [KAIPTC]). Des données ont ensuite été recueillies sur les sites Web publics de ces organisations concernant les offres de programmes liés aux enfants face aux conflits armés. Troisièmement, Laurence a utilisé une méthode boule de neige, en prenant contact avec des experts en la matière connus pour demander des informations sur tout programme pertinent qu'eux-mêmes ou leur organisation pourraient connaître. Quatrièmement, Laurence a complété ces informations par une recherche en ligne de programmes pertinents à partir des moteurs de recherche Safari et Google entre août 2020 et janvier 2021. Les termes de recherche comprenaient protection de l'enfant ET formation ;

72 Ibid, p. 29.

73 Marion Laurence. *Mapping the Field: Programmes for Defence and Security Professionals Related to Children and Armed Conflict*, Centre d'excellence Dallaire pour la paix et la sécurité, (ébauche, janvier 2021).

74 J'ai appliqué une approche méthodologique similaire à cette recherche. Voir : Vanessa Brown. *Mapping the Field: Gender Related Programmes for Defence and Security Professionals*. Défense nationale, Centre d'excellence Dallaire pour la paix et la sécurité, (Kingston: Académie Canadienne de la Défense, 2020).

enfants face aux conflits armés ET formation ; CAAC ET formation ; protection de l'enfant ET formation militaire ; enfants face aux conflits armés ET formation militaire ; CAAC ET formation militaire.

Dans le cadre de la recherche de Laurence, les cours ont été intégrés s'ils répondaient à l'un ou à plusieurs des critères d'inclusion suivants : (1) ils sont axés sur la protection de l'enfance, au sens large, dans les situations de conflit OU sur des sujets propres aux enfants face aux conflits armés et ils sont ouverts aux professionnels de la défense et de la sécurité ; (2) ils ciblent expressément les professionnels de la défense et de la sécurité et comportent un certain contenu lié aux enfants face aux conflits armés ou à la protection de l'enfance dans les situations de conflit. Laurence a exclu les cours de l'analyse s'ils se trouvaient être des doublons ou d'anciennes versions d'un cours déjà inclus dans l'analyse (par exemple, un cours proposé conjointement par deux organisations et figurant sur deux sites Web différents).

En m'appuyant sur les recherches de Laurence pour répertorier les programmes offerts aux professionnels militaires sur les enfants face aux conflits armés, j'ai mené une analyse secondaire pour examiner si, et dans quelle mesure, ces programmes intégraient un contenu lié aux sexes/spécificités. J'ai utilisé les moteurs de recherche Google et Internet Explorer pour repérer seulement les sites Web externes des cours qui mettent particulièrement l'accent sur les enfants face aux conflits armés. J'ai exclu les cours qui étaient principalement axés sur la sexes/spécificité et qui incluaient un contenu sur les enfants face aux conflits armés. Les termes de recherche que j'ai utilisés dans cette analyse secondaire étaient les suivants : sexes/spécificité ET formation ; perspectives sexes/spécifiques ET formation ; enfants face aux conflits armés ET sexes/spécificité ; protection de l'enfance ET sexes/spécificité ; filles ET garçons ET conflit armé ; enfants face aux conflits armés ET filles ET garçons.

D'après mon analyse secondaire, sur les vingt-neuf programmes répertoriés par Laurence, six programmes avaient intégré un certain degré de formation et d'éducation sur la problématique hommes-femmes, selon la description figurant dans les sites Web destinés au public⁷⁵. Les programmes précis relevés étaient les suivants :

- Modules de formation de base préalable au déploiement des Nations Unies ;
- Modules de formation spécialisée des Nations Unies pour le personnel militaire ;
- E-Learning Course for Security Sector Actors on Child Soldiers (en anglais seulement)

75 L'auteure est consciente que les informations présentées sur les sites Web destinés au public peut différer de ce qui est accessible ou présenté au sein de l'organisation ou pendant le déroulement des cours. L'analyse de sites Web destinés au public seulement est une limite de la présente analyse de recherche. Des études supplémentaires menées par des chercheurs ayant accès aux sites Web destinés aux membres des organisations et au contenu complet des cours seraient utiles pour valider encore les résultats obtenus ici.

de l'UNITAR et du Dallaire Institute for Children, Peace and Security;

- Prevention of the Use of Child Soldiers : A Course for Security Sector Actors (en anglais seulement) du Dallaire Institute for Children, Peace and Security ;
- Human Security Advisor Course (en anglais seulement) du ministère de la Défense du Royaume-Uni ;
- L'éthique dans les opérations de paix de l'Institut de formation aux opérations de paix et du Centre for Military Ethics.

Le degré d'intégration de la sexospécificité, des perspectives sexospécifiques, des rôles sexospécifiques, des inégalités et des différences entre les sexes dans les programmes de ces cours était variable. Les paragraphes suivants résument la manière dont les programmes axés sur les enfants face aux conflits armés répertoriés incluent un contenu lié à la sexospécificité.

Les modules de formation de base préalable au déploiement et les modules de formation spécialisée pour le personnel militaire contiennent un contenu lié à la sexospécificité. Les modules de formation spécialisée présentent au personnel militaire les concepts de la protection de l'enfance et proposent des scénarios et des exemples permettant au personnel militaire d'en discuter et de les appliquer. Ce matériel de formation est accessible sur le Centre de ressources de maintien de la paix des Nations Unies. Le Centre de ressources contient également des modules explicitement liés à la sexospécificité. Les modules de formation spécialisée sont organisés en six modules dispensés en personne ou en ligne. Le premier module, qui porte sur les enfants face aux conflits armés, contient un contenu sur les « questions sexospécifiques dans la protection des enfants⁷⁶ ». Les sujets de discussion incluent : l'utilisation de filles et de garçons dans les forces armées et les groupes armés ; les vulnérabilités différentes au VIH/SIDA et aux maladies sexuellement transmissibles, au viol et à la violence sexuelle dans différents contextes ; les tâches différentes attribuées aux filles et aux garçons en raison des rôles sexospécifiques dans leurs sociétés ; les méthodes de recrutement liées à la sexospécificité pour les filles et les garçons ; les expériences différentes de l'identification en tant qu'enfants soldats ; et les inégalités de l'aide à la réintégration dans la société civile offerte aux filles et aux garçons et à laquelle ils ont accès. Le cours demande également aux participants de réfléchir aux « questions sexospécifiques dans la protection de l'enfance » à l'aide de courtes études de cas de type biographique sur la différence liée à la sexospécificité des expériences des filles et des garçons en tant qu'enfants soldats.

Alors que ce cours établit des liens explicites avec la dynamique sexospécifique dans l'utilisation et le recrutement d'enfants soldats, il omet de réfléchir aux perspectives sexospécifiques et,

76 Département des opérations de paix des Nations Unies, UN Military Specialised Training Materials (STM) on Child Protection, <https://research.un.org/en/peacekeeping-community/training/STM/UNMilitaryonCP>

en particulier, aux différences intersectionnelles qui peuvent placer certains groupes de filles et de garçons dans des situations de vulnérabilité. Le cours ne comprend pas de définition de la sexospécificité ou des rôles sexospécifiques, bien qu'il s'appuie sur ces concepts tout au long du cours. Ainsi, les références à la dynamique sexospécifique et à la manière de l'aborder dans ce cours pourraient bénéficier de l'exposition des participants à ces définitions clés comme point de départ, pour leur permettre d'acquérir une compréhension plus approfondie. En outre, il serait avantageux pour les participants de se familiariser avec les perspectives sexospécifiques et la manière dont le personnel de maintien de la paix peut appliquer ces cadres de pensée et d'analyse à leur propre socialisation aux forces et à la culture militaires, ainsi qu'aux plans et actions aux niveaux tactique et opérationnel. Plus précisément, la prise en compte des masculinités militarisées idéalisées au sein des forces armées pourrait mettre en lumière les processus par lesquels les adultes sont motivés et recrutés dans les forces armées et les groupes armés. Cette compréhension approfondie de la relation entre la sexospécificité et la militarisation pourrait également éclairer davantage les considérations sur les motivations sexuées qui poussent les enfants à se joindre aux forces armées et aux groupes armés, ainsi que sur les motivations sexuées qui poussent les groupes armés et les forces armées à vouloir utiliser des enfants.

Outre les modules de formation spécialisée des Nations Unies, les États membres peuvent également tirer parti d'autres formations et matériel existants proposés par les partenaires internationaux des Nations Unies et les organisations de la société civile. Les cours qui présentent un lien clair et prééminent avec la dynamique sexospécifique sont peu nombreux. L'UNITAR et le Dallaire Institute for Children, Peace and Security proposent un cours intitulé E-Learning Course for Security Sector Actors on Child Soldiers (en anglais seulement)⁷⁷. La publication de 2014 qui décrit le cours et ses modules ne fait aucune mention de la dynamique sexospécifique qui a un impact sur l'utilisation, le recrutement et le recrutement renouvelé des enfants soldats⁷⁸. Cependant, Johnson et Walsh font remarquer qu'à la lumière des Principes de Vancouver, « les efforts consacrés par l'Initiative Dallaire » pour augmenter « le contenu, dans la formation des soldats de la paix, sur la façon dont le recrutement et l'utilisation des enfants soldats sont sexués sont d'un intérêt primordial⁷⁹ [traduction] ». Le Dallaire Institute for Children, Peace and Security a élaboré le cours Prevention of the Use of Child Soldiers : A

77 Initiative Enfants soldats de la Fondation Roméo Dallaire et Institut des Nations Unies pour la formation et la recherche (UNITAR), Child Soldiers: A E-Learning Course for Security Sector Actors, <https://www.dallaireinstitute.org/publications/child-soldiers-a-e-learning-course-for-security-sector-actors/>

78 Initiative Enfants soldats de la Fondation Roméo Dallaire et UNITAR. Child Soldiers: A E-Learning Course for Security Sector Actors, Child Soldiers and Security Forces: A Joint Project between the United Nations Institute for Training and Research and the Roméo Dallaire Child Soldiers Initiative (2014), www.childsoldiers.org/publications

79 Dustin Johnson et Allyssa Walsh, "Gender, Peacekeeping, and Child Soldiers: Training and Research in Implementation of the Vancouver Principles," *Allons-y 4* (2020): 51-60, 52.

Course for Security Sector Actors (en anglais seulement). Ce cours comprend un module sur les filles enfants soldats et la violence sexuelle et sexiste⁸⁰. Il sera important de suivre l'évolution des efforts ainsi que le travail du Dallaire Institute for Children, Peace and Security pour faire progresser les considérations sexospécifiques dans l'éducation et la formation des soldats de la paix sur la protection des enfants.

En plus de ces cours, le ministère de la Défense du Royaume-Uni propose un cours de conseiller en sécurité humaine aux militaires internationaux. Le cours a pour objectif général d'améliorer la compréhension des questions relatives à la sécurité humaine, y compris la traite des êtres humains, les enfants face aux conflits armés, ainsi que les femmes, la paix et la sécurité. Parmi les sujets abordés, les participants apprennent à « donner des conseils sur la protection des enfants et la dynamique sexospécifique⁸¹ [traduction] ». Il est important de noter que le cours couvre de manière globale les concepts qu'il est pertinent pour le personnel militaire de connaître en ce qui concerne l'utilisation et le recrutement d'enfants soldats, par exemple : la dynamique de la culture et de la sexospécificité ; la dynamique sexospécifique dans la paix et les conflits ; comment appliquer l'intégration des sexospécificités ; et comment intégrer la perspective sexospécifique dans les rapports⁸². Ces concepts sont parfois présentés séparément de la protection des enfants, mais toujours non loin de ce contexte. De ce fait, leur présentation côte à côte pourrait fournir aux participants suffisamment de connaissances pour établir des liens importants entre la dynamique sexospécifique et son influence sur l'utilisation et le recrutement d'enfants soldats. À l'instar du cours sur la sécurité humaine du ministère de la Défense du Royaume-Uni, l'Institut de formation aux opérations de paix et le Centre for Military Ethics proposent un cours intitulé L'éthique dans les opérations de paix. Ce cours comporte des modules distincts sur la sensibilisation culturelle, le genre et les opérations de paix, l'exploitation et les atteintes sexuelles (EAS), et la protection de l'enfance⁸³.

L'enseignement des concepts clés de la sexospécificité parallèlement à la formation sur la protection de l'enfance pourrait contribuer à renforcer la compréhension et la capacité du personnel militaire à prévenir et à aborder l'utilisation et le recrutement d'enfants soldats en utilisant des applications des perspectives sexospécifiques, mais des connaissances plus approfondies et pratiques sur les applications des perspectives sexospécifiques à la protection de l'enfance doivent être explicites. La promotion des recommandations des Lignes directrices de mise en œuvre des Principes de Vancouver qui encouragent les États membres à intégrer les perspectives sexospécifiques dans l'éducation et la formation pourrait se traduire par la

80 Laurence, 2021.

81 United Kingdom Ministry of Defence, Human Security Advisor (HSA) Course, (United Kingdom: Ministry of Defence), <https://www.da.mod.uk/course/HSA>

82 Ibid.

83 Peace Operations Training Institute, "Ethics in Peace Operations," Harvey J. Langholtz rédacteur., (2019), <https://www.peaceopstraining.org/courses/ethics-in-peace-operations-english-2019/>

promotion des suggestions présentées dans les sections d'introduction du présent document, visant à développer davantage les connaissances sur la sexospécificité et la protection des enfants chez le personnel militaire, de manière à passer d'un point d'enseignement accessoire à un point central.

En outre, les programmes étudiés ici, notamment le cours pour les conseillers en sécurité humaine du Royaume-Uni, pourraient inclure avantageusement un contenu sur les difficultés que le personnel militaire peut rencontrer dans l'application des perspectives sexospécifiques aux contextes des enfants face aux conflits armés en raison des visions du monde patriarcales et des normes construites au sein de leurs propres organisations qui peuvent colorer leurs analyses sexuées. Comme le laissent entendre Woodward et Winter, l'armée britannique est une organisation masculine où l'on constate des inégalités entre les sexes inscrits dans ses politiques du personnel et des problèmes culturels liés à la sexospécificité, comme le harcèlement sexuel et l'inconduite sexuelle⁸⁴. Woodward et Winter, entre autres, établissent un lien entre les inégalités institutionnelles entre les sexes dans les forces armées britanniques, canadiennes, australiennes et américaines et la construction d'idées nuisibles sur la masculinité et la féminité militaires⁸⁵.

Il convient également de noter que l'inégalité entre les sexes se manifeste visiblement par le faible nombre de femmes dans les forces armées des États membres des Nations Unies, y compris le Canada⁸⁶. Les femmes continuent de représenter un nombre encore plus faible de soldats de la paix⁸⁷. Pourtant, il est largement reconnu que les femmes soldats de la paix ont un effet bénéfique sur les opérations de paix et sont des partenaires à part entière dans la prévention de l'utilisation et du recrutement d'enfants soldats⁸⁸. Les États membres doivent veiller à ce que les femmes bénéficient de l'égalité de l'accès et des possibilités de participer à la formation et à l'éducation sur la protection de l'enfance. Comme c'est le cas pour les hommes, le fait d'avoir des femmes formées et éduquées garanti non seulement qu'elles sont bien

84 Woodward et Winter, 2007.

85 Ibid.; Andrea Elner. "The Ethics of Inclusion: Gender Equality, Equal Opportunity, and Sexual Assault in the Australian, British, Canadian and U.S. Armed Forces", dans *Routledge Handbook of Military Ethics*, publié par George Lucas, (Taylor & Francis Group, 2015); Whitworth, 2007.

86 Nations Unies. Deployment of Female Personnel Boosts Effectiveness, Says Secretary-General, as Security Council Holds Open Debate on Women in Peacekeeping, Réunion n° 8508 du Conseil de sécurité (2019), <https://www.un.org/press/en/2019/sc13773.doc.htm>

87 Gouvernement du Canada, (2017). Elsie Initiative for Women in Peace Operations, https://www.international.gc.ca/world-monde/issues_development-enjeux_developpement/gender_equality-egalite_des_genres/elsie_initiative-initiative_elsie.aspx?lang=eng

88 Ibid.; Julia Bleckner, "From Rhetoric to Reality: A Pragmatic Analysis of the Integration of Women into UN Peacekeeping Operations.," *Journal of International Peacekeeping*, 17, n° 3-4 (2013): 337-60; Sabrina Karim et Kyle Beardsley, "Explaining Sexual Exploitation and Abuse in Peacekeeping Missions: The Role of Female Peacekeepers and Gender Equality in Contributing Countries," *Journal of Peace Research* 53, n° 1 (janvier 2016): 100-115, <https://doi.org/10.1177/0022343315615506>

soutenues et préparées, mais aussi qu'elles sont incluses en tant que participantes apportant leur contribution sur un pied d'égalité. L'accroissement du soutien et de la préparation des femmes en les faisant participer à ces programmes se doit d'être l'objectif, car leur préparation pourrait augmenter la probabilité de leur déploiement par la suite comme soldats de la paix. Une plus grande représentation des femmes dans ces programmes faciliterait le respect des engagements pris dans le cadre des Principes de Vancouver et l'atteinte des objectifs souhaités d'équipes mixtes efficaces, mieux à même de reconnaître et de comprendre la dynamique sexospécifique des conflits pour les enfants et d'y réagir. Ainsi, il ne suffit pas d'inclure des définitions et des concepts de la sexospécificité dans la formation et l'éducation militaires sur les enfants face aux conflits armés ; ces programmes doivent également s'efforcer d'employer les bonnes stratégies pédagogiques et de témoigner de l'égalité entre les sexes en créant des possibilités équitables de participation.

Conclusion

L'article laisse entendre que, si le contenu qui éclaire les constructions sexospécifiques et leur relation avec la sécurité des enfants est d'une importance cruciale, il est tout aussi vital de déterminer les bonnes approches pédagogiques qui assurent une formation et une éducation efficaces des professionnels militaires. En s'appuyant sur les principes fondamentaux de l'égalité entre les sexes énoncés dans les résolutions du Conseil de sécurité des Nations Unies sur les femmes, la paix et la sécurité et repris dans les Principes de Vancouver et les Lignes directrices de mise en œuvre des Principes de Vancouver, il semble qu'il existe des lacunes à combler dans les programmes d'enseignement liés à la sexospécificité au sein de la formation et de l'éducation militaire. En comblant ces lacunes par l'application d'une pédagogie féministe et en exposant le personnel militaire à la théorie et aux cadres des sexospécificités et de l'intersectionnalité, on pourrait faire en sorte que les militaires soient mieux préparés à protéger les enfants touchés par les conflits et à prévenir le recrutement et l'utilisation d'enfants soldats.

Un examen de la formation et de l'éducation offertes au personnel militaire sur les enfants face aux conflits armés révèle des possibilités d'intégrer l'apprentissage lié à la sexospécificité, à l'intersectionnalité, à la culture militaire et à la socialisation militaire. La connaissance ou l'ignorance des liens entre la sexospécificité et d'autres systèmes de pouvoir qui se recoupent d'une part, et la protection de l'enfance d'autre part, ont des conséquences importantes sur la sécurité. Au mieux, l'ignorance de ces liens peut conduire le personnel militaire à concevoir des solutions inefficaces, inappropriées et inéquitables pour des enfants qui sont touchés de manière différente et inégale. Au pire, cette ignorance met le personnel militaire sur une voie qui peut permettre aux forces armées et aux groupes armés de continuer à commettre des atrocités contre des groupes démographiques entiers d'enfants dont la souffrance peut être éclipsée par l'application d'approches universelles à des problèmes nécessitant des solutions sur mesure. Cependant, la connaissance des liens entre la sexospécificité et la protection des

enfants, ainsi que la capacité d'appliquer des perspectives sexospécifiques et intersectionnelles aux insécurités auxquelles sont confrontés les filles, les garçons et les jeunes non binaires, peut permettre au personnel militaire de contribuer plus efficacement à la protection de tous les enfants et à la prévention des préjudices à leur égard.

Vanessa Brown est professeure adjointe au Centre d'excellence Dallaire pour la paix et la sécurité au sein de l'Académie canadienne de la Défense. Elle facilite l'apprentissage de niveau supérieur dans les programmes de formation des officiers supérieurs offerts par le Collège des Forces canadiennes. Mme Brown est chargée de cours dans les grands domaines de la sociologie militaire, de la sexospécificité et de la sécurité, du leadership militaire, des opérations et de la politique. Ses recherches de troisième cycle et ses travaux écrits portent sur le changement de culture, la sexospécificité, l'intersectionnalité et l'(in)sécurité dans le domaine de l'éducation militaire professionnelle et la dynamique sociale institutionnelle des Forces armées canadiennes.